

PLANO DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL

Fato Relevante
Sua marca no mundo.



RACIOCÍNIO BÁSICO

Como resultado da pandemia de Covid-19, o processo de digitalização e a adoção de ferramentas tecnológicas na educação se intensificaram em todo o mundo. Com recursos como softwares educacionais, plataformas de aprendizagem online, aplicativos móveis, realidade aumentada e virtual e inteligências artificiais generativas, é possível realizar revoluções nessa área. A Unesco, em “The digital transformation of education: connecting schools, empowering learners”, pontua que a tecnologia é capaz de inovar as práticas de ensino e aprendizagem, acelerando o progresso rumo a uma educação inclusiva e de qualidade para todos.

No Brasil, as tecnologias digitais integram a Base Nacional Comum Curricular - Ensino Médio (Resolução CNE/CP nº 4 de 17/12/2018), compondo um dos focos orientadores para o ensino médio: o protagonismo do jovem na sociedade, desenvolvendo sua autonomia e sua preparação para o mundo do trabalho. A Competência 5 da BNCC-EM expressa claramente a importância de “compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”.

Entre gestores e especialistas, conforme aponta o artigo “Educação Digital: Riscos e Desafios nas Instituições Escolares”, publicado na Revista Tópicos, a avaliação é de que o uso ampliado de tecnologias e comunicação digitais no ambiente educacional impulsiona a criação de uma aprendizagem mais dinâmica e interativa. Isso facilita a apresentação de conteúdos e gera maior engajamento e personalização para os estudantes. Para os professores, os recursos digitais permitem o entendimento das diferentes necessidades dos alunos, lhes dando poder de melhor atendê-las.

A imagem da Educação do Paraná é fortemente positiva e endossada em especial pela liderança no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) em 2023. O estado cravou a melhor colocação do país nos ensinos médio e fundamental, tanto nos anos iniciais quanto nos finais. No ensino médio, a nota chegou a 4,9, superior à média nacional de 4,3. No ensino fundamental, foi de 5,5, também acima da média nacional de 5. Como explicações para o sucesso no IDEB, a mídia destacou diversos esforços do governo estadual e da Secretaria de Educação (SEED). O portal Bem Paraná, no texto “Em 2024, Paraná teve orçamento de



R\$ 17 bilhões para a Educação, um recorde”, de 29/12/2024, realçou o orçamento estadual recorde, que subiu 4,6%; e as iniciativas direcionadas para a transformação digital do ensino como a maior oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio, abrangendo especialidades ligadas à tecnologia, e a expansão de recursos na aquisição de computadores, notebooks, tablets e kits de robótica.

A cobertura jornalística reproduziu o posicionamento do governo estadual de reforçar o investimento na área digital para o cumprimento da missão de oferecer uma educação pública e de qualidade, com garantia de acesso, permanência e inovação em todas as etapas da educação básica - representada por uma robusta rede de 2.091 escolas, atendendo 1,2 milhão de alunos no ensino fundamental e 378 mil no ensino médio (Consulta Escolas; acesso em 12/01/25)

O uso de plataformas online e de jogos para aprendizagem, bem como os investimentos na aquisição de equipamentos, são bem recebidos no noticiário paranaense. Reportagem do jornal Gazeta do Povo, “Governo do PR anuncia investimentos em infraestrutura e equipamentos para Educação”, de 05/02/24, frisou o esforço estatal rumo à melhor educação do Brasil com ampliação da tecnologia entre suas destinações de recursos.

Nesse contexto, a SEED/PR tem sido reconhecida na mídia por programas como o Matemática Paraná (app Matific/matemática gamificada), Inglês Paraná (app de Idioma), Redação Paraná (app preparatório) e o PROED (Programa de Formação para Educação Digital), voltado ao letramento digital e às discussões sobre o tema com os docentes. Este último é desenvolvido pela Universidade Virtual do Paraná, em âmbito estadual, para ampliar a qualificação digital dos professores, abordando, entre outros tópicos, educação híbrida, tecnologias digitais de informação e comunicação, EaD e design educacional.

Mas há desafios a serem enfrentados. Um dos principais é a necessidade de manter uma infraestrutura adequada, acesso à internet de qualidade e equipamentos atualizados e em número suficiente para todos os alunos e em todas as escolas estaduais. Isso exige investimentos constantes. Há, ainda, uma crescente preocupação da sociedade com a exposição de crianças e jovens a um elevado “tempo de tela”. Isso ficou evidenciado com a aprovação, em 2024, pelo Congresso Nacional, e sanção pelo presidente da República em 2025, do projeto de lei que veta o uso de celulares nas escolas de todo o País.

Nesta toada de contínua atualização tecnológica, é inegável que a aposta em recursos avançados como a Inteligência Artificial (IA) desperte curiosidade e traga em si um grande



potencial de visibilidade positiva. Por exemplo, na matéria “PR adota IA para aprimorar ensino de matemática nas escolas da rede estadual”, de 01/08/2024, o portal Hoje PR destacou a adoção da ferramenta Khanmigo como um “tutor digital”, conforme declarou o secretário estadual de Educação, Roni Miranda. No entanto, o uso indiscriminado da ferramenta é ponto de atenção para a mídia. O jornal Folha de São Paulo divulgou em 21/07/2023 um levantamento feito pelo Google mostrando que cerca de 30% dos estudantes brasileiros já usaram IA para alguma tarefa escolar (“Três em cada dez alunos já usaram IA, diz pesquisa do Google”).

Deve ser uma constante a capacitação dos quase 90 mil professores (Consulta Escolas, ref. Dez/2024) do estado para o uso pedagógico das tecnologias nas salas de aula, bem como dos 14,7 mil funcionários (Consulta Escolas, ref. Jan/2025) no aprendizado de novas ferramentas de gestão. Adicionalmente, deve-se garantir a privacidade e a segurança dos dados dos alunos, dos pais e responsáveis, dos professores e dos gestores públicos. A Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014, conhecida como a lei do Marco Civil da Internet, que estabelece os princípios, garantias, direitos e deveres para o uso da internet no Brasil, e a Lei 13.709, de 14 de agosto de 2018, que trata da Proteção de Dados Pessoais (LGPD), devem ser bem observadas pelos gestores da SEED e seguidas com atenção para se reforçar a confiança da comunidade escolar no uso cada vez mais ampliado e criativo das tecnologias digitais.

O desafio da educação em prosperar na era da comunicação digital exige, por fim, o conhecimento aprofundado dos seus públicos de interesse. É crucial entender que o tema mobiliza cada grupo de stakeholders de formas específicas, porém entrelaçadas. Estudantes, por exemplo, buscam nas ferramentas de tecnologia um estímulo para engajamento e entendimento dos conteúdos apresentados. Pais e responsáveis, por sua vez, têm a expectativa de que a tecnologia ofereça aos seus filhos a melhor preparação profissional e para a vida em sociedade. Já os professores, tendo respeitada a sua autonomia educacional, precisam extrair todo o potencial dos recursos digitais em sala de aula e compreender os princípios pedagógicos por trás das tecnologias. Pelo lado dos gestores escolares, deve haver entendimento sobre o valor das tecnologias para que seja feita uma gestão cada vez mais eficiente e eficaz da educação. E os formuladores de políticas precisam conhecer a tecnologia para que possam manter atualizados os currículos escolares e as metodologias de ensino.

PLANO DE AÇÃO - ESTRATÉGIA E RELACIONAMENTO COM A MÍDIA



De acordo com o destacado no Raciocínio Básico desta Proposta Técnica, a repercussão na imprensa regional e nacional das iniciativas da Secretaria Estadual de Educação (SEED) do Paraná, em particular as que alinham o ensino e as ferramentas de comunicação digital, têm gerado uma imagem positiva sobre a Educação do estado. É, portanto, imperativo que esse desempenho seja mantido e ampliado pela assessoria de comunicação institucional em parceria com os porta-vozes oficiais. Para essa missão, a imprensa, além de um público-alvo, é um intermediário relevante na transmissão da informação que ajuda na fortificação da imagem e reputação da instituição.

Defendemos, assim, o estabelecimento de um vínculo ainda mais forte entre a SEED e a mídia regional e nacional, por meio de um programa consistente e permanente de relacionamento. Com estratégia coerente, planejamento de ações de curto, médio e longo prazos e compromisso de execução, é possível reforçar entendimentos de conceitos e de metas por parte dos veículos de comunicação, e, assim, consolidar uma imagem assertiva da área educacional estadual.

A estratégia proposta por esta licitante se desdobrará em ações de assessoria de comunicação institucional voltadas às relações com a imprensa, capaz de impactar positivamente todos os públicos estratégicos, contribuindo para consolidar o ensino e a aprendizagem no Paraná como forças incomparáveis e diferenciais do estado. A mensagem central que se propõe é: “A educação digital é um dos pilares para levar aos nossos alunos um ensino de excelência contactado com o futuro”.

Com esse objetivo e mensagem central em mente, apresentamos três eixos de atuação que buscam a um só tempo: desmistificar a educação digital, aproximando o público do tema e sensibilizando para sua importância; encantar para o imenso leque de melhorias e possibilidades que o uso de novas tecnologias e a Inteligência Artificial oferecem nos processos de ensinar e aprender e fortalecer ainda mais a imagem de qualidade da educação paranaense.

Atribuímos à imprensa um duplo papel: o de público-alvo e o de intermediário para se alcançar outros públicos de interesse. Como exposto anteriormente, é imperativo conhecer os diferentes grupos de stakeholders e entender como eles se conectam com o desafio da educação associada à comunicação digital, a partir de suas expectativas sobre o tema. Ao dar visibilidade às mensagens-chave a serem desdobradas a partir da mensagem central, a



imprensa pode ser convencida dos argumentos apresentados, reverberando-as aos stakeholders do ecossistema escolar.

- Desmistificar:

Detalhar o uso das tecnologias de informação e comunicação digital na educação e demonstrar o quanto elas contribuem para a excelência da Educação paranaense. Muito embora o tema esteja se popularizando, ainda há pouco entendimento. Tornar essas ferramentas mais compreensíveis para todos é um caminho para promover um ambiente educativo mais inclusivo, com mais acessos, atrativo e participativo. O processo passa pela divulgação de informações sobre as origens das tecnologias, suas aplicações práticas e os resultados possíveis, bem como a citação de exemplos de experiências já existentes em outros países e os frutos que estão sendo colhidos. Trata-se aqui de oferecer informações sobre os recursos tecnológicos e os fins pedagógicos que despertem a curiosidade e aproximem as pessoas do assunto.

Trabalhar esse eixo na comunicação dos projetos e iniciativas da SEED que se apoiam na tecnologia tem o poder de reduzir, por exemplo, diferenças geracionais que influenciam pais e responsáveis a não acompanharem de perto a vida escolar dos alunos e a sensibilizar professores para a importância de se adaptarem às novas tecnologias. A desmistificação das tecnologias pode contribuir ainda para os objetivos institucionais da pasta, como propiciar um ambiente de debate e participação da sociedade no aprimoramento das políticas públicas do estado para a educação.

Permite ainda que sejam explorados conteúdos sobre como funcionam as novas tecnologias adotadas, bem como seus benefícios para todos os públicos envolvidos. Alunos, por exemplo, conhecerão melhor os recursos digitais que os ajudam a superar dificuldades individuais, eliminando lacunas de aprendizagem. Já os gestores compreenderão como enfrentar menos tarefas operacionais e receber mais dados para avaliar resultados e necessidades das escolas. Os professores, por sua vez, terão referências sobre aqueles recursos que os permitem ganhar maior eficiência na organização pedagógica.

- Encantar:

Comunicar o enorme potencial das tecnologias de informação para transformar o aprendizado dos alunos e o ensino dos professores de uma forma sedutora. Nesse eixo, o caminho é aprofundar a divulgação sobre as novidades como a gamificação do processo pedagógico, o uso da IA e da realidade aumentada. O eixo busca sensibilizar alunos - muitos



deles “nativos digitais” - para a visão de que as ferramentas tecnológicas oferecidas na escola podem ser tão interessantes quanto aquelas aplicadas ao entretenimento. Junto à comunidade em geral, o eixo ajuda a reforçar a imagem positiva da Educação como organização conectada com uma realidade mergulhada na tecnologia digital e focada em empoderar os alunos para explorá-la tanto hoje como no futuro. A disseminação de tutoriais, casos de sucesso e benefícios das ferramentas para tornar a aprendizagem mais fácil e prazerosa são caminhos para explorar este eixo.

- Fortalecer:

Reforçar o já bem disseminado uso de recursos tecnológicos de informação e comunicação na gestão escolar da Educação do Paraná. Buscamos aqui consolidar a percepção positiva que o estado alcançou a partir da divulgação de dados e fatos capazes de solidificar o acerto da aposta na educação digital como caminho para a excelência. Os caminhos envolvem, por exemplo, disseminar informações e relatos sobre os ganhos gerados, por exemplo, pela automação de processos. Também entram nesse eixo informações sobre investimentos em recursos tecnológicos, ampliação do acesso a ferramentas digitais, melhorias regulatórias e curriculares e a promoção da segurança e da privacidade de dados. O argumento da melhoria na gestão com ganhos em economia de recursos financeiros remanejados para a aprendizagem, por exemplo, tem grande capacidade de convencimento da imprensa e dos públicos finais sobre a importância da comunicação digital na educação.

Além de contribuir para reafirmar a imagem de excelência junto à população, a exploração deste eixo em mensagens para outros grupos de stakeholders - como gestores escolares, servidores das instituições educacionais e até mesmo de empresas fornecedoras de soluções tecnológicas para o setor - colabora para o engajamento na causa de ampliar as oportunidades para os alunos do Paraná, emponderando-os rumo a um futuro melhor. Os três juntos, como dito, valorizam a preciosa conquista alcançada pelo Estado - a liderança na qualidade do ensino - e firmam o compromisso do governo estadual com a melhoria contínua.

Os conteúdos produzidos a partir dos três eixos serão dirigidos diretamente à imprensa e, sendo princípios orientadores, poderão, sempre que possível, ser disseminados também nas plataformas e campanhas de comunicação da secretaria após adequação de formatos e públicos. Trata-se de uma estratégia de comunicação integrada para ampliar sua visibilidade e alcance.



O posicionamento central deverá ser desdobrado em um mapa de mensagens-chave que ressaltam a eficiência da Educação paranaense, a inclusão e o maior acesso ao ensino, a personalização da aprendizagem com atendimento das demandas mais específicas, a redução de barreiras geracionais para o aprimoramento de políticas educacionais, o desenvolvimento de competências essenciais para o mundo do trabalho no século 21. Todas as mensagens devem estar sustentadas por fatos, dados e fontes de informação.

A preparação dos porta-vozes para isso, independente dos canais de divulgação escolhidos, é etapa inescapável e garantirá coerência e unicidade no posicionamento.

A SEED já tem grande experiência em produzir dados, e tal capacidade será ampliada a partir dos investimentos em tecnologia. O trabalho sistemático de apuração e divulgação de dados, demonstrando um crescente conhecimento gerado para melhores decisões e resultados, posicionará a SEED como fonte confiável e referência junto à imprensa. Desta forma, será possível manter um relacionamento consistente, ativo e capaz de colaborar para a boa gestão de uma eventual crise de imagem. A geração de dados primários também ajuda a multiplicar as oportunidades de relacionamento proativo com a imprensa.

O desafio da educação na era da comunicação digital ainda implica no conhecimento aprofundado dos seus públicos de forma a alcançar a máxima precisão em sua segmentação e a busca dos veículos e conteúdo que melhor dialogam com cada um dos segmentos.

PLANO DE AÇÃO - AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS JUNTO À MÍDIA

Tendo como linha de ação os eixos da estratégia, nossa proposta prevê um conjunto de ações, divididas em três estágios: preparação, execução e avaliação. Considerando a implantação, as iniciativas de imprensa estão distribuídas ao longo de um período de 12 meses. As ações estão organizadas em quatro grupos, em alinhamento com a estratégia desenvolvida neste Plano, além de ações para estruturar a comunicação, há as com foco em:

- desmistificar tecnologias e recursos digitais;
- encantar os públicos sobre o potencial transformador e os benefícios da Educação Digital;
- fortalecer o posicionamento da SEED em sua missão de preparar os alunos para um futuro inovador e digital por intermédio da integração de tecnologias avançadas aos processos de ensinar e aprender.

Vale reforçar que em alguns casos uma mesma ação poderá atender mais de um objetivo. Com o passar dos meses e as devidas atualizações de cenários, as ações poderão ter continuidade ou ser repetidas em novos ciclos de tempo.



O relacionamento com a mídia será apoiado em regularidade, disponibilidade, alinhamento às mensagens-chave, informações verificadas e verdadeiras e tempestividade. De a credibilidade e o compromisso com a transparência. Os conteúdos produzidos devem ser, sempre que possível, adaptáveis para uso em redes sociais.

- Mapa de Riscos e de Mensagens-Chave (meses 1 e 2; estruturar): produzir dois mapas de forma coordenada, em paralelo: o mapa de riscos de exposição à mídia, destinado a identificar e categorizar os riscos de exposição da secretaria à mídia, e o mapa de mensagens-chave, destinado a sistematizar as principais mensagens a serem utilizadas pelos porta-vozes e orientar conteúdos produzidos para a imprensa. Na etapa de preparação, as seguintes atividades estão incluídas: identificar riscos de exposição à mídia e principais temas críticos de interesse dos públicos da secretaria no que tange à Comunicação e à Educação Digital (isso será feito a partir do exame do noticiário dos últimos 12 meses, análise de documentos e dados, pesquisa de boas práticas externas e entrevistas com cada um dos principais gestores da SEED); apurar fatos e dados que suportarão a produção de argumentos e mensagens-chave. A etapa de execução compreenderá: organizar e categorizar riscos (alto, médio e baixo), com protocolos básicos de mitigação, produzir mensagens-chave acompanhadas de argumentos e dados; produzir versão resumida para consulta rápida de porta-vozes. Além de reforçar o posicionamento da secretaria, as mensagens deverão, sempre que possível, abrandar os riscos. Fazer arquivos separados e pesquisáveis. Os materiais serão atualizados a cada dois meses ou antes de momentos de grande exposição à mídia (entrevistas coletivas e exclusivas, debates, apresentações). A etapa de avaliação inclui: análise da relevância dos riscos identificados e das táticas de mitigação e da comunicabilidade, impacto e aderência das mensagens e argumentos desenvolvidos ao posicionamento e objetivos da SEED.

- Preparação de Porta-Vozes (meses 1 e 2; estruturar): A interação com a imprensa sem preparo prévio é um risco à imagem da SEED. Assim, os principais porta-vozes indicados pela secretaria serão preparados pela equipe para os contatos com a imprensa. Os objetivos são: aperfeiçoar e unificar o discurso entre os porta-vozes, transmitir as mensagens-chave de forma eficiente e alcançar o diálogo fluido e eficiente com os jornalistas. Sobre a preparação: apurar junto às equipes técnicas da SEED o escopo de atuação de cada um dos porta-vozes, seu perfil, experiência no trato com a imprensa e as forças e fraquezas de cada um, para que se promova a melhor customização do treinamento; produzir apresentação com mensagens-chave elaboradas acompanhadas dos principais fatos e argumentos, informações sobre as



necessidades, sobre o comportamento dos jornalistas, sobre o funcionamento das redações e sobre como se dá a construção de mensagens-chave; preparar perguntas sob medida para a simulação de entrevistas. Na execução, temos: realização da sessão de preparação de forma presencial, em grupo ou individual, dando a cada um dos presentes a oportunidade de treino exclusivo (se possível, fazer o registro da sessão em vídeo para uso didático e repassá-lo aos porta-vozes com feedback para ajudá-los a assimilar melhor as correções e reforçar acertos. Na fase de avaliação serão feitas a medição dos resultados obtidos (uma rápida pesquisa com os presentes com um formulário, para avaliação do conteúdo e exercícios) e a análise das melhorias nas posturas e discursos, com o feedback dos participantes.

- Encontros e Contatos de Relacionamento (meses 2 a 6, desmistificar e fortalecer): realização do trabalho proativo de aproximação com os jornalistas. O foco serão os profissionais setoristas de Educação e, a seguir, jornalistas que cobrem tecnologia e comunicação, conduzindo-os à Educação por essa via de interesse. No curto prazo, serão priorizados jornalistas locais, baseados no Paraná. Ativações em veículos nacionais poderão ser avaliadas. Em paralelo, devem ser mapeados os jornalistas de veículos especializados em Educação e Tecnologia.

É fundamental conhecer um pouco dos jornalistas a serem procurados e saber o grau de interesse de cada um por pautas da educação e/ou inovação tecnológica. Por isso, a fase de preparação inclui: organizar um mailing confiável de contatos telefônicos/endereços eletrônicos e pesquisar se há posicionamentos em posts em redes sociais públicas dos profissionais. Na execução serão considerados, em cada situação, os locais para realização das conversas tais como a sede da secretaria ou visitas às redações dos veículos. Os encontros contarão com a participação de pelo menos um porta-voz da SEED e neles, serão apresentados os assuntos relativos aos projetos e metas da secretaria contribuirão para despertar o interesse de editores e repórteres, ampliando as chances de cobertura futura. A fase de avaliação inclui: monitorar e apoiar a evolução de cada contato feito, monitorar eventuais publicações e mensurar repercussões. A avaliação permitirá correções de rumos em contatos posteriores com os profissionais.

- Organização e Distribuição de Conteúdos com Base em Dados e Estudos (meses 2 a 12; encantar, fortalecer): realização de um levantamento de dados e estatísticas, além de estudos e análises, que envolvam o desenvolvimento bem-sucedido da Educação no Paraná com o apoio da tecnologia, das plataformas online e demais ferramentas digitais. A organização



dessas informações em balanços periódicos, que poderão ser divulgados em coletivas da SEED, tem poder de mobilização do interesse jornalístico. Caberá, sempre que possível, a divulgação de cases de outros países onde a tecnologia e a comunicação também estão avançadas no contexto educacional. A preparação consiste na pesquisa e alinhamento interno junto aos responsáveis pela produção dos dados estatísticos sobre os temas. A execução será realizada em calendário planejados e elaborada em formato atrativo (infográficos e tabelas) para estimular sua divulgação na íntegra e em diversos formatos. A avaliação prevê o monitoramento das publicações e análise dos resultados obtidos em sentimentalização positiva, neutra ou negativa.

- Humanização das Pautas (meses 2 a 12, encantar e fortalecer): Prover aos jornalistas todas as possibilidades de eles conseguirem contar histórias atraentes sobre a Educação do Paraná. Uma peça fundamental para despertar o interesse nas pautas é o oferecimento de personagens que representem o tema que está sendo sugerido ao jornalista. Além disso, o texto que será publicado com histórias de personagens conseguirá ter mais empatia junto ao público de interesse como os estudantes, professores, gestores, pais e responsáveis. A repercussão tende a ser maior. Em paralelo, podem ser organizadas visitas de pequenos grupos de jornalistas a escolas da rede pública que se tornaram referência na integração de recursos digitais à Educação, com possibilidade de entrevistas de professores, gestores e alunos (desde que providenciada autorização prévia dos alunos e seus responsáveis). Isso vale para TVs, rádios, jornais e outros canais de divulgação, para ampliar o alcance e incluir na disseminação formatos de áudio e vídeo sem esforço de produção própria. Preparação: pesquisar nas informações da SEED potenciais histórias interessantes e cativantes e das escolas que mais avançaram da adoção da Educação Digital; obtenção de autorizações prévias e marcação de visitas acompanhadas pela comunicação da SEED. Execução: indicação desses personagens e/ou das escolas de referência juntamente com a pauta a ser oferecida aos jornalistas. Casos apurados nesta ação que tenham depoimentos significativos de alunos, educadores e gestores, sobre uso da tecnologia e ferramentas de IA podem ser explorados no diálogo com os veículos/canais previstos na próxima ação (“Oferta de Conteúdos e de Entrevistas para Veículos Especializados”).

- Oferta de Conteúdos e de Entrevistas para Veículos Especializados (contínuo, pelo menos a cada 2 meses; encantar e fortalecer). Produzir pautas com foco em integração da tecnologia para veículos com interesse ou especializados nas temáticas de tecnologia, educação e público



infanto-juvenil com presença no Estado Paraná, tais como Tecmundo, Canaltech, UOL Educação, Desafios da Educação, Manual do Mundo, Jovem Nerd e Superinteressante. De forma complementar, oferecer entrevistas a podcasters destes mesmos nichos. O objetivo é ampliar a visibilidade das iniciativas da SEED na integração do uso de tecnologias no ensino e mostrar seu potencial, criando endosso e interesse na experiência paranaense dentro e fora do estado. A preparação prevê a apuração de casos de sucesso (atividade que pode ser desenvolvida na ação “Humanização de Pautas”) que tragam exemplos significativos de uso, com sucesso, de ferramentas de Inteligência Artificial. A execução inclui a abordagem para oferta das pautas deve ser pessoal, por telefone, logo após o envio dos conteúdos por e-mail. Na avaliação, os veículos abordados serão monitorados para identificação de eventuais publicações de textos a partir das oficinas ou de pautas que os jornalistas encontrarem. Mensurar repercussões.

- Avaliação de imagem (mês 1 e mês 7; estruturar): realizar escuta qualitativa dos jornalistas que acompanham os projetos da SEED é uma ação importante para captação de avaliações sobre o trabalho da secretaria, atualização dos mapas de riscos e de mensagens-chave e compreensão sobre a eficácia de sua comunicação. A primeira pesquisa será realizada logo no início do trabalho, para estabelecer ponto de referência inicial para futura avaliação de resultados e, municiar o planejamento. A segunda rodada será realizada após 6 meses de trabalho, para análise de resultados e melhorias. Na preparação, será feito o levantamento de uma lista de jornalistas para serem ouvidos e contratação de especialistas na realização de pesquisas deste tipo para se obter o melhor resultado das respostas. A execução inclui a realização de entrevistas com os jornalistas (a partir de questionários previamente elaborados) pela equipe da secretaria e da assessoria de comunicação institucional e organização das respostas em um relatório. Na avaliação, será: comparação dos resultados entre as duas pesquisas e análise sobre a sensibilização dos jornalistas ouvidos para mensagens, posicionamentos e ações da Secretaria, bem como a da eficiência da comunicação.

PLANO DE AÇÃO - MATERIAIS A SEREM PRODUZIDOS

Para tornar a estratégia de comunicação operacional, nos propomos a produzir os seguintes materiais de apoio:

- Perguntas e Respostas: um documento destinado ao melhor alinhamento de discurso interno na SEED e ao esclarecimento externo sobre as políticas e metas educacionais, além da utilização prática das ferramentas de tecnologia e comunicação digital no ensino e na



aprendizagem do estado do Paraná. Haverá duas versões: uma mais abrangente que servirá de suporte aos porta-vozes e uma mais enxuta para jornalistas.

- Material orientativo para porta-vozes: produção de um manual com as principais dicas e regras aos porta-vozes da SEED para que possam aproveitar o máximo possível das oportunidades de entrevistas e conversas com os profissionais da imprensa. Será um material baseado em nossas experiências de atendimento à imprensa e treinamentos em comunicação. Também com foco na orientação de porta-vozes, serão construídos briefings prévios a entrevistas a jornalistas. Cada um terá breves perfis do veículo, do jornalista, possíveis perguntas com sugestão de respostas e matérias recentes publicadas sobre o tema.

- Matriz de mensagens: produção de documento que reunirá as mensagens-chave a serem divulgadas em discursos públicos, especialmente nos encontros com os jornalistas. As mensagens deverão ser construídas em total alinhamento entre as equipes de atendimento, a assessoria de comunicação já existente na SEED e a Secretaria de Comunicação do Estado.

- Mapa e mailing de jornalistas: organização das principais informações sobre os jornalistas que cobrem educação e temas de tecnologia, tanto no Paraná quanto no Brasil, sobre os profissionais mais relacionados à cobertura desses assuntos.

- Press Releases: elaboração de materiais escritos sobre os projetos, programas e metas da SEED, que serão enviados à imprensa. O objetivo é gerar interesse nos editores e repórteres, para que utilizem o conteúdo em suas publicações ou para construir pautas a partir deles.

- Banco de casos de sucesso: criação de um espaço digital para organizar conteúdos e depoimentos gravados de personagens, destacando suas experiências e os resultados positivos da integração entre tecnologia e educação. O banco incluirá contatos e autorizações de divulgação, além de um resumo da história de cada caso. Manter essa base atualizada garantirá maior agilidade à assessoria de imprensa no fornecimento dessas informações à mídia.

- Banco de Fotos: estruturação de um arquivo com fotos disponíveis à imprensa. As fotos deverão incluir desde os porta-vozes da SEED com foco em Educação Digital, bem como da cobertura de eventos e projetos relacionados ao tema. Todas as imagens deverão ter os devidos créditos, além das autorizações para uso e publicações.

- Balanços periódicos: elaboração de modelo de um boletim ou newsletter contendo informações e dados sobre a Educação no Paraná como, por exemplo, os acessos e a utilização pelos alunos e professores das ferramentas digitais disponíveis ao ensino. Tais estatísticas,



disponibilizadas mensalmente ou trimestralmente, em datas previamente definidas, visam dar à imprensa o tom correto da evolução positiva da área educacional no estado.

- Artigos de opinião: produção de artigos de opinião a serem assinados pelos porta-vozes da SEED e oferecidos regularmente aos veículos de imprensa.
- Kits didáticos focados no nivelamento de informação para jornalistas: organização de materiais explicativos e detalhados sobre os temas complexos relevantes para o posicionamento da secretaria sobre as ferramentas digitais mais utilizadas pelos alunos e professores no ensino.
- Mapeamento de cenários de riscos de imagem: identificação dos principais riscos de imagem e documentação de informações e táticas para enfrentá-los.
- Relatórios de avaliação de imagem: questionário que será utilizado para avaliar a imagem da SEED junto a jornalistas, bem como relato de resultados das avaliações realizadas.
- Apresentações: produção de apresentações em PPT sobre os principais projetos/ações de Educação Digital com informações sintéticas e dados, facilitando seu aproveitamento sem cortes/edições pelos jornalistas.

OPORTUNIDADES DE MÍDIA POSITIVA

- Proibição de celulares nas escolas e o temor de excesso de telas: “Educação Midiática”

A partir do ano letivo 2025 todas as escolas públicas e privadas do País estarão sob a determinação da nova Lei Federal, 15.100/25, que proíbe o uso de celulares para atividades não pedagógicas. A norma, aprovada no ano passado pelo Congresso Nacional e sancionada pelo presidente da República este ano, visa, principalmente, reduzir as interferências na concentração dos alunos em sala de aula e estimular interações sociais e lúdicas entre eles. É perceptível uma crescente preocupação da sociedade com a exposição de crianças e jovens a um elevado “tempo de tela”.

No caso do Paraná, tal proibição já está em vigor desde outubro de 2024. Nessa data, a SEED determinou por instrução normativa a proibição do uso dos aparelhos em atividades extrapedagógicas em toda a rede estadual de ensino de Educação Básica. Na prática, a legislação federal vai organizar e padronizar a norma em todo o País, além de fortalecer a autoridade do professor em sala de aula para ele definir quando será possível o uso do aparelho e como.

A regulamentação nacional abre uma oportunidade para a SEED, pois a proibição não deve ser encarada como um fim em si mesmo e, muito menos, como uma “demonização” da



tecnologia nas escolas. Ao contrário, ela deve ser vista como uma porta que se abre para a orientação do uso consciente da tecnologia, tornando-a um apoio pedagógico. É nesse contexto que a SEED pode fazer uma divulgação fundamentada de todo o avanço que o Paraná já tem obtido com o uso da comunicação digital na educação - como um caso de boas práticas. Tendo como oportunidade a entrada em vigor da Lei 15.100/25, a sugestão é que a assessoria de comunicação institucional da SEED faça um investimento em ações de comunicação que visem a introdução de uma “Educação Midiática” nas escolas. Além de usar a imprensa para distribuição de materiais que promovam a maturidade, com o uso responsável, seguro, ético da tecnologia, a iniciativa deve envolver os pais, os professores, os gestores e os servidores das escolas em um trabalho coletivo para melhor uso dos recursos digitais.

- Parcerias para o Desenvolvimento Tecnológico no Paraná

Em junho de 2024, o governo do Paraná divulgou o projeto Talento Tech-PR. Esta ação tem potencial para se tornar uma oportunidade de mídia positiva, pois permitirá ao longo dos próximos três anos o acesso de alunos da rede pública no ensino médio e no ensino superior a cursos profissionalizantes na área de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC).

O projeto tem como foco a rede pública de ensino dos cinquenta municípios paranaenses com os menores Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) e, pelo lado da oferta, envolve parceria com grandes empresas de tecnologia sediadas ou com operações no Paraná. Sugere-se que, com esse projeto em foco, seja explorada a abordagem de que se trata de um ganha-ganha: os alunos terão os cursos em TI, recebendo bolsas de estudo mensais, e com possibilidade de contratação pelas empresas parceiras; as empresas terão condições de descobrir novos talentos; o estado do Paraná se concretizará como um celeiro de formação de mão de obra especializada, tendo em vista os contínuos investimentos transversais do governo, como as iniciativas do Vale do Pinhão, e os municípios terão condições de desenvolvimento de suas economias locais de forma sustentável.

O caminho para despertar o interesse da mídia, com olhar positivo, é o desenvolvimento de conteúdos focados na transformação das realidades de cada um dos atores envolvidos: estudantes, empresas de tecnologia e cidades paranaenses. O ano de 2025, quando o projeto efetivamente começará a deslançar, é momento de buscar as informações e acompanhar o andamento das realizações. Assim, será possível municiar a imprensa com dados e fatos que demonstrem o antes e o depois da implantação da iniciativa colaborativa.

- Avanços na Educação paranaense como storytelling.



Os avanços da Educação no Paraná, com o apoio das tecnologias e ferramentas de comunicação digital, estão bem registrados até aqui em números e estatísticas, especialmente após a divulgação em agosto de 2024 do ranking do Ideb 2023, em que o estado se destacou. Os fatos, no entanto, carecem de humanização e de histórias. Vemos, então, uma oportunidade de mídia positiva com o chamado storytelling, que cabe em diferentes conteúdos e formatos e pode ser adotada como estratégia para aumentar a sensibilização da sociedade para os progressos alcançados e que ainda podem ser ampliados.

Contando histórias de forma relevante e significativa, a SEED transformará informações em experiências que despertam empatia, ampliando as chances de ser lembrada e de gerar engajamento. É possível, com essa visão de comunicação, sensibilizar alunos e professores, pais e responsáveis, e toda a comunidade escolar, por meio da oferta de experiências ricas e emocionalmente envolventes que a imprensa terá o interesse em contar se for devidamente municiada com os elementos certos.

IDENTIFICAÇÃO DE RISCOS À IMAGEM

- Captação e uso de dados pessoais da comunidade escolar

Conforme as divulgações da imprensa em 2024, por ocasião de uma greve de professores da rede pública estadual, a comunicação da SEED enviou para os celulares de pais e responsáveis por alunos das escolas públicas do estado um vídeo questionando manifestações grevistas. Isso foi interpretado e divulgado à imprensa pelo sindicato dos docentes como uma ação contrária ao direito de greve.

As críticas se ampliaram pelo fato de terem sido utilizados para a divulgação do vídeo os dados pessoais de pais e responsáveis contidos no sistema da SEED. Isso tornou o caso uma crise de imagem para a secretaria. A acusação foi de desrespeito à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) que estabelece regras e exige transparência para a captação de informações pessoais da população brasileira.

A LGPD exige, por exemplo, que se informe claramente às pessoas sobre a coleta de seus dados pessoais, o propósito e como será feito o tratamento desses dados. É fundamental obter o consentimento explícito antes de coletar, armazenar ou utilizar seus dados. Os relatos da mídia à época apontaram que teriam faltado alguns desses cuidados na ação de comunicação de envio do vídeo. Adicionalmente, o tema envolvia um enfrentamento com o sindicato da categoria dos professores, o que facilmente escalou para uma disputa política.



A estratégia de comunicação direta, por meio de dados e contatos pessoais, deve ser definida com cuidado no tratamento das informações, transparência sobre os objetivos da comunicação e demonstração de que há responsabilidade e ciência da importância do tema. Em razão do evento de 2024, até mesmo uma reação de hackers pode ser interpretada como uma confirmação da falta de cuidado da SEED no tratamento de dados de terceiros, reduzindo a margem de manobra para manejo da eventual crise.

- Oposição de educadores e sindicatos.

Notamos em alguns artigos que tratam do avanço da comunicação digital na Educação do Paraná observações críticas e resistências vindas, especialmente, de educadores e representantes do sindicato dos professores. Esse é um risco potencial de imagem para SEED. É fundamental que os professores se tornem aliados da secretaria para a implementação eficaz de plataformas digitais no ensino. A integração de tecnologias na educação deve ser conduzida de forma colaborativa, valorizando a expertise e as concepções pedagógicas dos educadores. Para estabelecer diálogo, é importante que a SEED mostre postura de respeito, sempre que possível, da liberdade de cátedra para os professores poderem opinar sobre os conteúdos digitais e incluir suas abordagens pedagógicas pessoais.

O caminho para um estabelecimento da parceria (entre SEED e professores) passa pelos treinamentos específicos aos educadores para o uso das tecnologias como suporte pedagógico que lhes permitam entender e até colaborar na construção das soluções tecnológicas, se possível. A SEED, por sua vez, deve reforçar a mensagem de que os professores são parceiros estratégicos e não apenas executores de ordens normativas. O envolvimento ativo dos professores no processo de decisão e implementação das tecnologias garante que as soluções adotadas sejam relevantes e eficazes. E reduz, conseqüentemente, as chances de enfrentamento e riscos de imagem.

- Falhas na implementação tecnológica e impactos na experiência do aluno

A adoção de novas tecnologias na educação exige planejamento detalhado e suporte contínuo para evitar impactos negativos na experiência dos alunos. Problemas como instabilidade de plataformas, dificuldades de acesso para famílias de baixa renda e falta de capacitação dos professores podem gerar críticas e resistência ao programa de digitalização da SEED.

Nos últimos anos, iniciativas semelhantes em outros estados enfrentaram desafios técnicos que comprometeram a adesão da comunidade escolar e se tornaram crises de imagem, com denúncias de desperdício de recursos públicos e baixa efetividade do investimento. Além



disso, falhas recorrentes podem reforçar o discurso de opositores que questionam a real viabilidade da digitalização no ensino público.

Para mitigar esse risco, a SEED deve garantir testes rigorosos das plataformas antes da implementação, oferecer suporte técnico contínuo e promover ações de escuta ativa com professores, alunos e responsáveis. A transparência sobre desafios e soluções adotadas também é essencial para evitar a construção de uma narrativa negativa em torno da digitalização.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 01/08/2024

Tema principal: ampliação do acesso à educação profissional e o impacto de iniciativas tecnológicas no ensino público.

- Contexto geral: O Paraná destacou avanços significativos na educação pública com a ampliação do acesso a cursos técnicos e a implementação de soluções tecnológicas em escolas estaduais. Estas ações buscam alinhar a formação educacional às demandas do mercado de trabalho e proporcionar maior inclusão digital para os estudantes.

Principais ações:

Educação profissional: Lançamento de novos cursos técnicos em parceria com empresas locais e instituições de ensino superior; expansão do programa "escola técnica aberta" para mais 50 municípios, beneficiando cerca de 30 mil estudantes; parceria com o sistema s para cursos de qualificação profissional em setores estratégicos.

Tecnologia na educação: Implantação de laboratórios de informática em 150 escolas estaduais com infraestrutura moderna; distribuição de 10 mil notebooks para professores e alunos de ensino médio técnico; utilização de plataformas digitais para melhorar o ensino remoto e o acompanhamento escolar.

Inclusão social: Ações específicas para promover a inclusão de jovens de comunidades indígenas e quilombolas, com adaptações curriculares e suporte tecnológico- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com ênfase nos avanços estruturais e no impacto das parcerias público-privadas. Algumas críticas foram direcionadas à necessidade de maior abrangência em áreas rurais.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: enfatizou a importância das parcerias para a ampliação dos cursos técnicos e do acesso à tecnologia. Cbn Curitiba: cobriu a expansão do programa "escola técnica aberta" e os benefícios para os estudantes. Tribuna do paraná: abordou a inclusão de comunidades indígenas e quilombolas nas políticas educacionais. Folha



de Londrina: relatou a entrega de equipamentos tecnológicos e os desafios logísticos em regiões remotas. Bem Paraná: focou na modernização das escolas estaduais e no impacto para professores e alunos.

Principais destaques narrativos: Educação alinhada ao mercado: relevância dos cursos técnicos para atender às demandas locais de trabalho. Inovação e inclusão: a combinação de tecnologia e inclusão social como eixo central das políticas educacionais. Desafios regionais: necessidade de expandir o alcance para áreas rurais e menos favorecidas.

- Riscos narrativos: Desigualdade regional: dificuldades em implementar ações em áreas de difícil acesso podem gerar críticas. Sustentabilidade de projetos: dependência de recursos contínuos para manter a infraestrutura tecnológica. Integração de comunidades tradicionais: desafios na adaptação das propostas às realidades indígenas e quilombolas.

- Oportunidades: Engajamento de empresas: ampliar parcerias público-privadas para aumentar os recursos disponíveis. Valorização dos professores: investir em capacitação docente para maximizar o uso das novas tecnologias. Destaque nacional: promover o Paraná como modelo de inovação e inclusão na educação pública.

- Conclusão: As iniciativas do Paraná reforçam seu compromisso com a educação de qualidade, destacando a importância de tecnologia, inclusão social e formação profissional para o futuro dos jovens. Apesar dos desafios logísticos e regionais, a combinação de inovação e parcerias estratégicas consolida o estado como referência no setor educacional.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 05/08/2024

Tema principal: atualização cadastral escolar, implementação de tecnologia educacional e reforço na infraestrutura educacional.

- Contexto geral: O Paraná reforçou a importância da atualização cadastral de mais de 1 milhão de estudantes da rede estadual, com prazo até 19 de agosto, destacando seu impacto na organização do ano letivo de 2025. Paralelamente, a integração de inteligência artificial no ensino matemático e investimentos em tecnologia fortalecem o compromisso com a modernização da educação pública.

Principais ações:

Atualização cadastral: Procedimento obrigatório para matrícula em 2025; dados atualizados (endereço, cpf, telefone) facilitarão o mapeamento de escolas próximas às residências dos alunos; envolvimento de mais de 2.000 escolas estaduais.



Tecnologia educacional: Uso da ferramenta "khanmigo", uma IA integrada à Khan Academy, para apoiar o ensino de matemática em 98 escolas; investimento de R\$ 9,64 milhões em plataformas digitais para tornar o aprendizado mais interativo.

Infraestrutura e inclusão: Planejamento para entrega de kits escolares a partir de 2025, beneficiando alunos de baixa renda; continuidade na substituição de salas de aula de madeira por construções modernas.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para o impacto da modernização educacional e organização cadastral. Algumas críticas foram direcionadas a possíveis desafios logísticos na atualização dos dados.

Distribuição por veículos: Band News Curitiba: destacou a importância da atualização cadastral e seu impacto no planejamento escolar. Gazeta de Toledo: abordou a integração de IA no ensino como avanço inovador. CBN Curitiba: cobriu o alcance do programa de tecnologia educacional e os investimentos na rede estadual.

Principais destaques narrativos: Organização escolar: a atualização cadastral é vista como ferramenta essencial para planejamento estratégico. Inovação tecnológica: a introdução da IA como tutor digital foi amplamente elogiada. Equidade educacional: iniciativas para inclusão de alunos de baixa renda foram destacadas como compromisso social.

- Riscos narrativos: Desafios na atualização cadastral: dificuldades para acesso digital em áreas remotas podem atrasar o processo. Adesão ao uso de tecnologias: professores e alunos podem enfrentar obstáculos para adotar ferramentas tecnológicas. Impacto logístico: a entrega de kits escolares requer planejamento eficaz para evitar atrasos.

- Oportunidades: Engajamento da comunidade escolar: usar a atualização cadastral para reforçar a comunicação entre escolas e famílias. Destaque nacional: promover o Paraná como referência em inovação e gestão educacional. Parcerias estratégicas: expandir colaborações com instituições e empresas para aumentar os investimentos em tecnologia.

- Conclusão: As iniciativas educacionais do Paraná reafirmam seu compromisso com inovação, inclusão e planejamento eficiente. A combinação de organização administrativa, modernização tecnológica e fortalecimento da infraestrutura escolar posiciona o estado como líder em gestão educacional. Contudo, esforços contínuos serão necessários para superar desafios logísticos e garantir o sucesso das ações.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 06/08/2024



Tema principal: atualização cadastral de estudantes, ampliação de clubes de ciência e fortalecimento da inclusão étnico-racial.

- Contexto geral: O Paraná deu continuidade a iniciativas para modernizar e organizar a educação pública. A atualização cadastral de mais de 1 milhão de estudantes foi reforçada como essencial para o planejamento do próximo ano letivo. Paralelamente, novos projetos de clubes de ciência e um selo de equidade étnico-racial foram destacados como exemplos de inovação e inclusão.

Principais ações:

Atualização cadastral escolar: Prazo até 19 de agosto para pais e responsáveis atualizarem informações básicas (endereço, cpf, telefone); a medida é essencial para definir a alocação de alunos em escolas próximas às suas residências.

Clubes de ciência: Até 200 escolas estaduais poderão integrar os clubes de ciência, promovendo cultura científica e inovações tecnológicas; parceria com a Fundação Araucária oferece recursos para professores e estudantes, além de bolsas para coordenação.

Inclusão étnico-racial: Lançamento do selo Erer Enedina Alves Marques para reconhecimento de práticas escolares que promovam a diversidade e equidade racial; foco na valorização de populações negras e indígenas por meio de ações pedagógicas e curriculares.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para as ações inovadoras e organizacionais no setor educacional.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: foco na importância da atualização cadastral e seu impacto na gestão escolar. Bem paraná: enfatizou a criação do selo Erer como ferramenta de inclusão étnico-racial. Cbn Curitiba: destacou os benefícios dos clubes de ciência para alunos e professores. Tribuna da massa: relatou os esforços para integrar mais estudantes ao sistema público com organização eficiente. Folha de Londrina: elogiou a sinergia entre ciência e educação nas escolas.

Principais destaques narrativos: Gestão escolar eficiente: a atualização cadastral é vista como essencial para o planejamento estratégico. Promoção científica: a criação dos clubes reforça o vínculo entre ciência e aprendizado. Diversidade e inclusão: o selo Erer posiciona o paraná como estado comprometido com a equidade racial.

- Riscos narrativos: Desafios na atualização cadastral: atrasos ou falhas no processo podem prejudicar o planejamento para 2025. Baixa adesão aos clubes de ciência: a falta de



engajamento de escolas em áreas mais remotas pode limitar o alcance do programa. Inclusão étnico-racial: implementação desigual do selo Erer pode gerar críticas sobre efetividade.

- Oportunidades: Destaque nacional: posicionar o paraná como referência em gestão escolar, inovação científica e inclusão racial. Engajamento comunitário: promover campanhas para ampliar a adesão de famílias ao processo de atualização cadastral. Apoio à ciência escolar: expandir parcerias com universidades e empresas para fortalecer os clubes de ciência.

- Conclusão: As ações destacadas no dia 06/08/2024 demonstram o compromisso do paraná com uma educação moderna, inclusiva e voltada para o futuro. A combinação de inovação, organização e equidade social posiciona o estado como referência educacional, embora desafios logísticos e de adesão precisem ser monitorados.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 09/08/2024

Tema principal: progresso no IDEB, novas diretrizes educacionais e reforço no quadro docente.

- Contexto geral: O Paraná reforçou sua posição como líder em educação no Brasil, com destaque para o desempenho no IDEB e iniciativas voltadas à modernização educacional. A convocação de 30 mil professores, anunciada para 2025, e a implementação de novas práticas pedagógicas reforçam o compromisso com a qualidade do ensino.

Principais ações:

IDEB e educação de qualidade: Paraná foi reconhecido pelo MEC como estado com o melhor desempenho educacional do Brasil; Municípios como Maringá alcançaram notas expressivas, consolidando-se como referências regionais.

Convocação de professores: Novo processo seletivo simplificado (PSS) prevê 30 mil vagas para 2025, com remuneração de até R\$ 6.158,04; provas objetivas e títulos fazem parte do processo, que também inclui vagas para apoio educacional especializado.

Modernização e inclusão: Projetos pedagógicos como o “Educa Juntos” e parcerias para práticas inclusivas em escolas estaduais; reconhecimento de boas práticas por meio do selo étnico-racial.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para os avanços no IDEB e iniciativas de inclusão. Algumas preocupações foram levantadas em relação à execução de projetos.

Distribuição por veículos: Bem paraná: elogiou a liderança no IDEB e a convocação de professores como marcos para a educação. Gazeta do povo: abordou os investimentos em



infraestrutura e a modernização escolar. Tribuna da massa: destacou o impacto regional das melhorias educacionais em municípios como Maringá.

Principais destaques narrativos: Liderança nacional: o Paraná é exemplo de excelência educacional. Reforço na docência: a ampliação do quadro docente foi amplamente celebrada. Iniciativas inclusivas: a valorização da diversidade e práticas pedagógicas inovadoras ganharam visibilidade.

- Riscos narrativos: Desafios logísticos: a convocação de professores em grande escala exige planejamento rigoroso. Sustentabilidade de programas: garantir recursos para continuidade das iniciativas será essencial. Desigualdade regional: municípios menores podem enfrentar dificuldades na adesão a projetos.

- Oportunidades: Destaque internacional: promover a liderança do paraná no IDEB como modelo de gestão educacional. Parcerias privadas: expandir colaborações para fortalecer a infraestrutura e práticas pedagógicas. Ampliação de boas práticas: estender iniciativas inclusivas e pedagógicas a mais municípios.

- Conclusão: As ações destacadas no dia 09/08/2024 reafirmam o paraná como referência em educação no Brasil. A combinação de inovação, reforço docente e práticas inclusivas consolida a posição do estado, mas será necessário monitorar a execução de projetos para garantir o sucesso a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 10/08/2024

Tema principal: convocação de professores, programas de intercâmbio educacional e avanços no ensino público.

- Contexto geral: O Paraná destacou a continuidade de ações voltadas para fortalecer a educação pública, com a convocação de mais de 1.100 professores, avanços em programas de intercâmbio como o "ganhando o mundo", e melhorias nos índices educacionais, evidenciados pelo IDEB. Essas iniciativas reforçam o compromisso do estado com a qualificação do ensino e a valorização da carreira docente.

Principais ações:

Convocação de professores: A SEED-PR anunciou a contratação de mais 1.100 professores aprovados em concurso público, somando-se às ações do novo processo seletivo simplificado (PSS) para 30 mil vagas até 2025; vagas incluem apoio educacional especializado (pae) e comunicação alternativa (pac).



Programa ganhando o mundo: Edição de 2025 será a maior da história, com 1.200 alunos selecionados para intercâmbios em países como Canadá e Nova Zelândia; o objetivo é ampliar o acesso de jovens a experiências internacionais, fortalecendo sua formação acadêmica e cultural.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para a convocação de professores e os avanços no IDEB. Algumas críticas pontuais abordaram desafios logísticos no PSS.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: enfatizou os avanços no IDEB e a relevância do programa ganhando o mundo. Tribuna da massa: cobriu a convocação de professores e os benefícios para a rede estadual. Folha de Londrina: destacou o impacto do programa de intercâmbio no fortalecimento da educação.

Principais destaques narrativos: Fortalecimento do quadro docente: a ampliação de vagas foi amplamente elogiada como resposta à crescente demanda. Internacionalização da educação: o programa ganhando o mundo foi apresentado como modelo de inclusão e inovação. Desempenho educacional: os recordes no IDEB consolidam o Paraná como referência nacional.

- Riscos narrativos: Desafios logísticos: o PSS em larga escala exige rigor no planejamento para evitar atrasos e falhas. Sustentabilidade do programa de intercâmbio: garantir recursos contínuos será essencial para manter e expandir o ganhando o mundo. Desigualdades regionais: municípios menores podem ter menos acesso às oportunidades de intercâmbio.

- Oportunidades: Destaque internacional: usar o ganhando o mundo como exemplo de política pública inovadora. Atração de parcerias: expandir colaborações para fortalecer a rede de apoio ao intercâmbio e à formação de professores. Promoção de casos de sucesso: divulgar histórias de impacto positivo relacionadas aos avanços no IDEB e às experiências internacionais.

- Conclusão: As iniciativas destacadas no dia 10/08/2024 reforçam o compromisso do Paraná com uma educação de qualidade, valorizando professores e promovendo a inclusão por meio de programas inovadores. A combinação de esforços administrativos, pedagógicos e culturais posiciona o estado como líder em educação pública no Brasil. Contudo, será crucial garantir a execução eficaz dos projetos e a superação de desafios logísticos.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 13/08/2024

Tema principal: inovação no ensino com tecnologias assistivas, avanços na formação docente e iniciativas culturais no estado.



- Contexto geral: O Paraná continuou a investir em educação inovadora, destacando-se pela participação de alunos na olimpíada de engenharia biomédica e pelo uso de ferramentas tecnológicas para inclusão. Simultaneamente, ações culturais e programas de formação docente ganharam relevância.

Principais ações:

Tecnologias assistivas: Alunos de São Mateus Do Sul foram premiados em etapa regional da olimpíada de engenharia biomédica com soluções como óculos e bengalas adaptadas para deficientes visuais; uso de aplicativos para transformar sons em textos, auxiliando pessoas com deficiência auditiva.

Formação docente: Cursos de capacitação em tecnologias assistivas para professores da educação especial; parcerias com universidades e instituições para aprimorar práticas pedagógicas inclusivas.

Iniciativas culturais: Grupo de dança contemporânea Dancep realizou apresentações e oficinas em municípios do interior, promovendo intercâmbio cultural.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. As ações foram amplamente elogiadas por promover inovação, inclusão e cultura.

Distribuição por veículos: Tribuna do vale: abordou a relevância da olimpíada de engenharia biomédica como exemplo de ensino aplicado. Umuarama ilustrado: destacou as apresentações do Dancep e o impacto cultural em comunidades do interior. Gazeta de Maringá: cobriu a capacitação docente voltada para a inclusão.

Principais destaques narrativos: Inovação e inclusão: a participação em competições nacionais reforça o compromisso com ensino prático e tecnologias assistivas. Valorização cultural: atividades artísticas e culturais promovem integração e enriquecem o currículo escolar. Investimento na educação especial: capacitações e recursos tecnológicos para professores demonstram foco na inclusão.

- Riscos narrativos: Sustentabilidade de projetos: garantir financiamento contínuo para tecnologias assistivas e programas culturais. Adesão às iniciativas: baixa participação de municípios menores pode limitar o alcance de ações como as oficinas culturais. Desafios logísticos: implementação de tecnologias em larga escala pode enfrentar barreiras estruturais.

- Oportunidades: Destaque nacional: promover o paraná como referência em educação inclusiva e inovadora. Expansão de parcerias: ampliar colaborações com empresas de



tecnologia e entidades culturais. Fortalecimento da imagem cultural: usar eventos como as apresentações do Dancep para engajar comunidades escolares.

- Conclusão: O Paraná avança como referência em inovação educacional, promovendo inclusão e integração cultural. A combinação de investimentos tecnológicos e iniciativas pedagógicas destaca o estado como modelo de gestão e inovação. Contudo, será essencial garantir a sustentabilidade e a adesão ampla para consolidar esses avanços.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 14/08/2024

Tema principal: lançamento de programas de capacitação tecnológica, ampliação de infraestrutura escolar e integração de práticas de inclusão social.

- Contexto geral: O Paraná deu mais um passo na modernização de sua rede de ensino ao lançar programas voltados à capacitação em tecnologia para professores e alunos, além de investir em melhorias significativas de infraestrutura escolar. A inclusão social também foi um ponto de destaque, com iniciativas voltadas a estudantes de comunidades quilombolas e indígenas.

Principais ações:

Capacitação tecnológica: Lançamento de um programa de formação tecnológica para 20 mil professores da rede estadual, com foco no uso de ferramentas digitais em sala de aula; parcerias com empresas de tecnologia para oferecer certificações gratuitas aos educadores.

Infraestrutura escolar: Anúncio de um investimento de R\$ 300 milhões para reforma e modernização de 250 escolas até 2025; instalação de novos laboratórios de informática em 100 unidades escolares para ampliar o acesso dos alunos às tecnologias.

Inclusão social: Programa específico para fomentar a integração de estudantes de comunidades quilombolas e indígenas, com adaptação curricular e fornecimento de materiais pedagógicos específicos; oficinas culturais e de empreendedorismo realizadas em comunidades do interior.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. As iniciativas foram amplamente elogiadas por seu impacto direto na qualidade do ensino e na inclusão social.

Distribuição por veículos: Folha de Londrina: destacou o impacto das reformas escolares e os avanços tecnológicos. Gazeta do Povo: abordou a importância da capacitação docente e as parcerias com empresas de tecnologia. Tribuna do Paraná: enfatizou os benefícios das ações voltadas às comunidades quilombolas e indígenas.



Principais destaques narrativos: Tecnologia e educação: a formação tecnológica é vista como essencial para preparar alunos e professores para o futuro. Inclusão e igualdade: as iniciativas de integração social foram amplamente elogiadas como pioneiras. Investimento estrutural: o foco em reformas e modernizações reforça o compromisso com um ambiente de ensino mais adequado.

- Riscos narrativos: Desafios logísticos: a implementação de reformas e novas tecnologias pode enfrentar atrasos e dificuldades em áreas remotas. Sustentabilidade financeira: garantir a continuidade do financiamento será essencial para manter os avanços. Adesão ao programa: professores e alunos podem enfrentar desafios para se adaptar ao uso de tecnologias no ensino.

- Oportunidades: Destaque nacional: posicionar o paraná como referência em modernização educacional e inclusão social. Parcerias sustentáveis: ampliar as colaborações com empresas e ongs para fortalecer os projetos. Promoção de boas práticas: divulgar histórias de sucesso e impacto positivo nas comunidades atendidas.

- Conclusão: As ações do dia 14/08/2024 reforçam o compromisso do paraná com uma educação moderna, inclusiva e alinhada às demandas contemporâneas. A combinação de tecnologia, infraestrutura e inclusão social destaca o estado como modelo de gestão educacional no brasil. No entanto, o sucesso das iniciativas dependerá de sua execução eficaz e do engajamento das comunidades escolares.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 15/08/2024

Tema principal: lançamento de programas de capacitação docente, uso de inteligência artificial no ensino e conquistas no IDEB.

- Contexto geral: O Paraná se destacou ao implementar novas tecnologias educacionais e alcançar avanços nos índices do IDEB. Além disso, o estado apresentou ações para melhorar a formação de professores e promover o uso da inteligência artificial (ia) no aprendizado, consolidando sua posição como referência nacional em educação.

Principais ações:

Capacitação de professores: Lançamento de programas voltados para capacitação em ferramentas digitais, com foco no ensino híbrido; oferta de cursos específicos para professores em áreas de ciências e tecnologia.

Uso de inteligência artificial: Parceria com empresas tecnológicas para o desenvolvimento de plataformas educacionais que personalizam o aprendizado; implementação do programa



"Aprendiz Inteligente", que utiliza ia para adaptar conteúdos às necessidades individuais dos estudantes.

Resultados no IDEB: O Paraná manteve sua posição de destaque nacional, com índices superiores à média nacional em diversas faixas etárias e níveis de ensino.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com amplo reconhecimento dos esforços para modernizar a educação pública e os resultados no IDEB.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: destacou o impacto das ferramentas de ia e os avanços na personalização do ensino. Folha de londrina: cobriu o desempenho das escolas paranaenses no IDEB e as estratégias que garantiram os bons resultados. Tribuna do paraná: enfatizou as ações voltadas para capacitação docente e a importância da formação continuada.

Principais destaques narrativos: Educação personalizada: o uso de ia foi apresentado como uma inovação que coloca o paraná na vanguarda da educação. Valorização docente: as iniciativas de capacitação mostram compromisso com a formação de qualidade dos professores. Liderança nacional: os índices do IDEB reforçam a imagem do paraná como referência em educação pública.

- Riscos narrativos: Sustentabilidade financeira: garantir investimentos contínuos em tecnologia e capacitação. Adesão às iniciativas: dificuldades na adaptação de professores e alunos às novas ferramentas podem limitar os resultados esperados. Desigualdades regionais: municípios menores podem ter menos acesso às tecnologias e capacitações.

- Oportunidades: Projeção internacional: posicionar o paraná como modelo global em inovação educacional. Parcerias estratégicas: fortalecer colaborações com empresas e instituições de ensino. Histórias de sucesso: divulgar exemplos de impacto positivo das novas tecnologias no aprendizado.

- Conclusão: O paraná reafirma seu compromisso com uma educação de qualidade, combinando tecnologia, capacitação docente e gestão eficiente. As ações destacadas em 15/08/2024 consolidam o estado como líder em inovação e resultados educacionais, mas a sustentabilidade e a inclusão ampla serão desafios importantes para o sucesso a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 16/08/2024

Tema principal: avanços em programas esportivos, capacitação docente e desempenho no IDEB.

- Contexto geral: O paraná destacou-se pelo fortalecimento de programas esportivos e educacionais, com foco na capacitação de professores, promoção da educação física e uso de



tecnologias para elevar o desempenho escolar. O estado também manteve sua liderança no IDEB em várias categorias, evidenciando a eficácia das políticas públicas.

Principais ações:

Programa AETE (aulas especializadas de treinamento esportivo): Implementação do programa em mais de 1.100 escolas públicas, beneficiando cerca de 36 mil alunos; capacitação de 112 professores da rede estadual para otimizar práticas pedagógicas e promover o desenvolvimento de habilidades motoras e sociais.

Resultados no IDEB: O Paraná manteve altos índices nos anos iniciais e finais do ensino fundamental e no ensino médio, superando a média nacional; destaque para escolas de pequenos municípios que atingiram notas próximas a 100% em aprovação e aprendizado.

Capacitação docente: Expansão da formação continuada em diversas regiões, com foco em educação física e esportes.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. As iniciativas foram elogiadas pela contribuição para o fortalecimento da educação e do esporte, embora críticas pontuais tenham surgido sobre a implementação e a sustentabilidade de alguns programas.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: destacou a liderança do paraná no IDEB e os resultados do programa AETE. Tribuna do paraná: abordou as capacitações esportivas e seus impactos no desenvolvimento educacional. Jornal ponta grossa: enfatizou a importância das políticas públicas na melhoria da qualidade de ensino.

Principais destaques narrativos: Inovação e desempenho: os programas de treinamento esportivo foram apontados como pioneiros no Brasil. Reconhecimento nacional: a liderança no IDEB posiciona o paraná como referência em gestão educacional. Inclusão social: o foco em pequenos municípios foi amplamente elogiado.

- Riscos narrativos: Sustentabilidade dos programas: garantir financiamento contínuo para iniciativas como o AETE e a capacitação docente. Desigualdades regionais: municípios com menos infraestrutura podem enfrentar dificuldades para implementar as políticas. Pressão sobre resultados: a busca por melhores índices no IDEB pode gerar tensões entre educadores e gestores.

- Oportunidades: Destaque internacional: posicionar o paraná como modelo de inovação em programas esportivos e educacionais. Ampliação de parcerias: estabelecer colaborações com instituições privadas e ONGs para fortalecer ações educacionais. Histórias inspiradoras: divulgar histórias de sucesso de professores e alunos beneficiados pelos programas.



- Conclusão: As ações do dia 16/08/2024 reforçam o compromisso do Paraná com uma educação de qualidade, combinando inovação, capacitação e gestão eficiente. No entanto, será crucial superar os desafios logísticos e garantir a adesão ampla para consolidar esses avanços a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 17/08/2024

Tema principal: destaque no IDEB, fortalecimento de programas esportivos e novas iniciativas de alfabetização.

- Contexto geral: O Paraná manteve sua posição de liderança no índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB), consolidando-se como referência em qualidade de ensino no Brasil. Além disso, o estado avançou em programas esportivos e lançou novas iniciativas de alfabetização, promovendo inclusão e inovação na educação pública.

Principais ações:

IDEB e educação de qualidade: Paraná lidera nacionalmente com altos índices no ensino fundamental e médio; municípios como Serranópolis Do Iguaçu (8,9) e Maringá (7,2) destacaram-se entre as melhores notas.

Programas esportivos: Expansão do programa aulas especializadas de treinamento esportivo (AETE), que já beneficia mais de 36 mil estudantes em 1.100 escolas; capacitação de professores de educação física para melhorar a qualidade do ensino esportivo.

Iniciativas de alfabetização: Lançamento de seminários regionais para identificar e compartilhar boas práticas de alfabetização em municípios do estado; distribuição de materiais didáticos e capacitação de professores através do programa educa juntos.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para os avanços no IDEB e o fortalecimento dos programas educacionais. Críticas pontuais foram direcionadas à execução logística de programas esportivos em áreas remotas.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: elogiou os resultados no IDEB e a expansão das escolas de tempo integral. Jovem Pan online: destacou o impacto do programa AETE na inclusão esportiva. Folha de Londrina: cobriu as ações do educa juntos como modelo de alfabetização.

Principais destaques narrativos: Liderança nacional: o Paraná reafirma sua posição como referência em educação pública no Brasil. Educação e esporte: a integração do esporte ao currículo escolar promove inclusão e desenvolvimento. Alfabetização e inovação: o programa educa juntos é visto como exemplo de alinhamento entre estados e municípios.



- Riscos narrativos: Sustentabilidade dos programas: recursos limitados podem afetar a continuidade de ações como o AETE. Desigualdades regionais: municípios menores podem enfrentar dificuldades para implementar programas amplamente. Adesão às iniciativas: a necessidade de engajamento dos professores é crucial para o sucesso dos programas de alfabetização.
- Oportunidades: Reconhecimento nacional e internacional: promover os resultados do IDEB como modelo educacional. Fortalecer parcerias: expandir colaborações público-privadas para apoiar programas de esporte e alfabetização. Histórias de impacto: divulgar casos de sucesso de alunos e professores beneficiados pelos programas.
- Conclusão: As ações destacadas no dia 17/08/2024 consolidam o Paraná como um estado pioneiro em inovação educacional e inclusão. Combinando excelência no IDEB, programas esportivos estruturados e avanços na alfabetização, o estado se posiciona como modelo de gestão pública eficiente. Contudo, garantir a sustentabilidade e a ampliação das iniciativas será fundamental para manter o sucesso a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 18/08/2024

Tema principal: liderança do paraná no IDEB e programas de alfabetização com apoio a municípios.

- Contexto geral: O Paraná consolidou sua liderança no índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB), destacando o impacto de políticas estaduais como a estadualização das escolas e o fortalecimento do programa educa juntos. Além disso, novas iniciativas voltadas à alfabetização e ao compartilhamento de boas práticas entre municípios ganharam destaque.

Principais ações:

Liderança no IDEB: Nota de 6,7 nos anos iniciais do ensino fundamental, superando Ceará (6,6) e São Paulo (6,5); o ensino médio também alcançou 4,9, mantendo a liderança nacional; estratégias de estadualização foram citadas como diferenciais pelo MEC.

Educa Juntos: Realização de seminários regionais com 32 núcleos para troca de boas práticas; distribuição de materiais didáticos e capacitação para 180 mil estudantes e seus professores; uso do Registro De Classe Online (RCO) para monitorar frequência e combater o abandono escolar.

Formação de professores: Expansão do programa formadores em ação, com formação continuada liderada por docentes experientes.



- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com foco nos avanços do IDEB e nas iniciativas de alfabetização. Algumas críticas pontuaram o foco excessivo em resultados e desafios na implementação das tecnologias.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: destacou a liderança do paraná no IDEB e os resultados do programa educa juntos. Folha de londrina: enfatizou o impacto das políticas de alfabetização e os seminários regionais. Tribuna da massa: cobriu as críticas ao modelo de estadualização e à carga colocada sobre professores.

Principais destaques narrativos: Excelência educacional: o paraná foi citado como modelo pelo MEC, destacando a eficiência da gestão estadual. Fortalecimento regional: a troca de experiências entre municípios foi apontada como essencial para melhorar os resultados educacionais. Capacitação como base do sucesso: o programa Formadores em Ação foi elogiado por sua abordagem prática e colaborativa.

- Riscos narrativos Foco excessivo em resultados: dependência de índices como o IDEB pode desvalorizar outros aspectos qualitativos da educação. Desafios tecnológicos: implementação do Registro De Classe Online e uso de plataformas digitais ainda enfrentam barreiras em áreas rurais. Sustentabilidade financeira: a manutenção de programas como educa juntos e formadores em ação depende de recursos contínuos.

- Oportunidades: Posicionamento nacional: consolidar o paraná como referência em gestão educacional para outros estados. Ampliação de parcerias: fortalecer colaborações com municípios e instituições privadas para maximizar o impacto das iniciativas. Valorização dos professores: usar os resultados para reforçar a importância da formação docente e engajar ainda mais os educadores.

- Conclusão: O Paraná reafirma sua posição de destaque no cenário educacional brasileiro, combinando liderança em indicadores com inovação e políticas inclusivas. O sucesso das iniciativas, no entanto, requer continuidade nos investimentos e engajamento de todos os atores envolvidos para garantir a sustentabilidade a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 19/08/2024

Tema principal: avanços tecnológicos no diagnóstico da aprendizagem, resultados no IDEB e fortalecimento de práticas de alfabetização.

- Contexto geral: O Paraná avançou na modernização educacional com a implementação do "aprendiz inteligente", uma plataforma baseada em inteligência artificial para diagnóstico de aprendizagem, enquanto consolida sua liderança no IDEB. Além disso, o estado promoveu



seminários para selecionar boas práticas de alfabetização entre municípios, reforçando a qualidade educacional.

Principais ações:

Aprendiz inteligente: Parceria com a UFIT e a Microsens, empresas sul-coreanas, para a implementação de ia que personaliza o ensino e analisa desempenho em tempo real; ferramenta aplicada inicialmente em escolas-piloto em outubro de 2024, com expansão prevista para toda a rede em 2025; benefícios incluem o suporte a professores, monitoramento contínuo do aprendizado e previsão de resultados no Saeb e Enem.

Resultados no IDEB: Paraná manteve liderança nacional, com destaque para escolas estaduais e cívico-militares, além de forte participação de municípios menores como atalaia e Maringá.

Fortalecimento da alfabetização: Realização de seminários regionais para compartilhar práticas pedagógicas que melhoraram a alfabetização; apoio contínuo por meio do programa educa juntos, com distribuição de materiais didáticos e formação de professores.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para a inovação tecnológica e os resultados expressivos no IDEB. Algumas preocupações foram levantadas sobre a implementação da tecnologia e o alcance das iniciativas em áreas rurais.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: destacou o impacto do aprendiz inteligente na personalização do ensino. Folha de Cianorte: abordou os seminários regionais de alfabetização como modelo de boas práticas. Meio-dia Paraná: relatou a importância da atualização cadastral para garantir o mapeamento escolar de 2025.

Principais destaques narrativos: Tecnologia e educação: a ia no ensino foi amplamente elogiada por sua capacidade de transformar o aprendizado. Liderança no IDEB: o paraná reafirma seu papel como referência nacional em educação. Inclusão pedagógica: os seminários regionais reforçam o alinhamento entre municípios e estado para melhorar a alfabetização.

- Riscos narrativos: Desafios de implementação: a adoção da plataforma de IA pode enfrentar barreiras técnicas e logísticas. Desigualdades regionais: municípios com menor infraestrutura podem ter dificuldade em acessar novas tecnologias. Sustentabilidade financeira: garantir recursos contínuos será essencial para manter os avanços tecnológicos.

- Oportunidades: Projeção internacional: destacar o paraná como pioneiro no uso de ia para diagnóstico educacional. Ampliação de parcerias: fortalecer a colaboração com empresas tecnológicas e universidades. Valorização de boas práticas: promover o impacto positivo dos seminários regionais em publicações nacionais.



- Conclusão: O Paraná se consolida como líder em inovação e resultados educacionais no Brasil. Combinando avanços tecnológicos, práticas pedagógicas alinhadas e forte engajamento regional, o estado demonstra um compromisso sólido com a qualidade do ensino. Garantir a adesão e a sustentabilidade dessas ações será crucial para seu sucesso a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 20/08/2024

Tema principal: avanços no IDEB, fortalecimento de programas esportivos e capacitação docente.

- Contexto geral: O Paraná reafirmou sua liderança no índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB), destacando o impacto de políticas públicas eficientes. O estado também avançou no fortalecimento de programas esportivos e na capacitação de professores, reforçando a qualidade e a inovação na educação pública.

Principais ações:

Resultados no IDEB: O Paraná alcançou as melhores notas do país em diversas categorias educacionais; destaque para o ensino médio, com nota 4,9, e para as escolas municipais de Toledo, que obtiveram nota 6,8.

Programas esportivos: O programa aulas especializadas de treinamento esportivo (AETE) continua impactando mais de 36 mil alunos em 1.100 escolas estaduais; capacitação de professores de educação física com foco no desenvolvimento motor, social e cognitivo das crianças.

Capacitação docente: Seminários regionais em Foz Do Iguaçu abordaram estratégias pedagógicas e uso de plataformas digitais; ferramentas tecnológicas foram integradas ao ensino para otimizar os resultados educacionais.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para os avanços no IDEB e a continuidade de programas educacionais. Algumas críticas foram direcionadas a desafios logísticos e de implementação.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: elogiou a liderança do Paraná no IDEB e o impacto do AETE. Tribuna do Paraná: destacou os seminários regionais como exemplo de planejamento pedagógico. Correio do cidadão: abordou a importância da capacitação de professores para os resultados obtidos.

Principais destaques narrativos: Liderança nacional: o Paraná foi amplamente reconhecido como referência em educação pública no Brasil. Educação e esporte: a integração do esporte às práticas pedagógicas foi celebrada por seu impacto inclusivo. Inovação pedagógica:



seminários regionais e uso de plataformas digitais foram apresentados como diferenciais estratégicos.

- Riscos narrativos: Desafios logísticos: a implementação de programas em larga escala pode enfrentar atrasos em áreas remotas. Sustentabilidade financeira: a continuidade de iniciativas como o AETE depende de recursos consistentes. Desigualdades regionais: municípios menores podem ter menos acesso às ferramentas tecnológicas e programas esportivos.

- Oportunidades: Projeção nacional: promover o paraná como modelo de excelência em gestão educacional. Ampliação de parcerias: estabelecer colaborações público-privadas para fortalecer as iniciativas educacionais e esportivas. Histórias inspiradoras: divulgar exemplos de impacto positivo dos programas implementados.

- Conclusão: As iniciativas destacadas em 20/08/2024 reforçam o compromisso do paraná com uma educação inclusiva, inovadora e de excelência. O sucesso contínuo dependerá da eficiência na execução das políticas e do engajamento de todos os envolvidos, garantindo a sustentabilidade dos avanços.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 21/08/2024

Tema principal: expansão de vagas no processo seletivo simplificado (PSS), prova paraná e avanços no IDEB.

- Contexto geral: O paraná consolidou sua posição de destaque no cenário educacional com a ampliação das vagas para o processo seletivo simplificado (PSS) e a aplicação da segunda edição da prova paraná. Esses esforços complementam os avanços no índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB), reafirmando o compromisso do estado com a qualidade do ensino público.

Principais ações:

Ampliação do PSS: A secretaria da educação anunciou a abertura de 30 mil vagas para professores, com inscrições abertas até 22 de agosto; o processo seletivo inclui provas objetivas, títulos e prática, com remuneração de até R\$ 6.158,04 para jornadas de 40 horas semanais; vagas para professores de apoio à comunicação alternativa (pac) e apoio educacional especializado (pae).

Prova paraná: Segunda edição de 2024 aplicada para avaliar o desempenho dos alunos da rede estadual em disciplinas fundamentais; versões impressas e digitais, com feedback rápido aos professores para ajustes pedagógicos.



Avanços no IDEB: O Paraná alcançou a liderança nacional no IDEB, com destaque para os anos finais do ensino fundamental e o ensino médio; redução da diferença de desempenho entre escolas públicas e privadas no estado.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para os avanços no IDEB e a abrangência das ações educacionais. Alguns veículos abordaram os desafios logísticos no PSS.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: elogiou o impacto da prova paraná e a ampliação do PSS. Folha de Londrina: abordou os resultados expressivos no IDEB e as políticas de estadualização. Tribuna da massa: enfatizou a importância da prova paraná como ferramenta de diagnóstico.

Principais destaques narrativos: Liderança nacional: o paraná é reconhecido como modelo em educação pública. Inovação e planejamento: a prova paraná foi elogiada pela abordagem diagnóstica e o uso de tecnologia. Valorização docente: a ampliação do PSS reforça o compromisso com a formação e contratação de professores.

- Oportunidades: Destaque nacional: usar os resultados do IDEB para consolidar o paraná como referência em educação. Parcerias educacionais: expandir colaborações com instituições e empresas para fortalecer iniciativas como a prova paraná. Promoção de boas práticas: compartilhar estratégias que resultaram em avanços no IDEB com outros estados.

- Conclusão: As ações destacadas no dia 21/08/2024 reafirmam o Paraná como líder em educação pública no Brasil. A combinação de planejamento, inovação e valorização docente fortalece a imagem do estado, mas será necessário enfrentar desafios logísticos e garantir recursos para consolidar esses avanços a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 22/08/2024

Tema principal: avanços no IDEB, prova paraná e expansão de infraestrutura nas escolas estaduais.

- Contexto geral: O paraná consolidou sua posição de destaque na educação pública com avanços no índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB), ampliação de vagas no processo seletivo simplificado (PSS) e fortalecimento da infraestrutura escolar. A implementação da prova paraná, destinada a avaliar o aprendizado dos alunos, e a liberação de recursos para melhorias estruturais também foram ações de destaque.

Principais ações:



Resultados no IDEB: Paraná lidera o ranking nacional em educação básica, com destaque para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio. Redução significativa da diferença de desempenho entre escolas públicas e privadas.

Prova Paraná: Segunda edição aplicada em 25 municípios, abrangendo disciplinas fundamentais como matemática e português; ferramenta utilizada para diagnósticos e replanejamento pedagógico.

Infraestrutura escolar: Liberação de R\$ 220 milhões para reformas em 100 escolas, incluindo melhorias em redes elétricas, hidráulicas, pisos e climatização; compra de equipamentos como fornos, máquinas de lavar louça e 10 mil aparelhos de ar-condicionado.

Expansão no PSS: Prorrogação das inscrições até 26 de agosto para 30 mil vagas, com remuneração de até R\$ 6.158,04.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para os investimentos em infraestrutura e liderança no IDEB. Algumas críticas surgiram em relação à logística da prova paraná e implementação de tecnologias.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: elogiou o impacto da prova paraná e os investimentos na infraestrutura escolar. Tribuna do paraná: destacou a ampliação do PSS e a modernização das escolas estaduais. Banda b: enfatizou a compra de equipamentos para cozinhas escolares e a climatização das salas de aula.

Principais destaques narrativos: Educação de excelência: o paraná foi citado como modelo nacional no IDEB. Inclusão tecnológica: ferramentas digitais e a prova paraná foram apontadas como fatores-chave para diagnósticos precisos. Investimento na rede estadual: recursos significativos em infraestrutura reforçam o compromisso com a educação pública.- Riscos narrativos: Desafios na logística: problemas na distribuição de recursos e na aplicação da prova paraná em áreas remotas. Sustentabilidade financeira: continuidade dos investimentos depende de orçamentos consistentes. Desigualdades regionais: municípios menores podem ter dificuldades em implementar todas as melhorias.

- Oportunidades: Reconhecimento nacional: destacar os avanços no IDEB como exemplo para outros estados. Fortalecer parcerias: colaborar com o setor privado para maximizar os recursos destinados à educação. Engajamento comunitário: divulgar histórias de sucesso de professores e alunos beneficiados pelas iniciativas.

- Conclusão: O paraná segue liderando o cenário educacional brasileiro, combinando avanços tecnológicos, investimentos em infraestrutura e políticas públicas eficazes. Apesar dos



desafios logísticos e financeiros, o estado se consolida como referência em educação pública, priorizando a inclusão e a inovação.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 26/08/2024

Tema principal: encerramento do prazo para inscrições no processo seletivo simplificado (PSS), intercâmbio de diretores no Chile e avanços em práticas pedagógicas.

- Contexto geral: O dia 26 de agosto foi marcado pelo encerramento do prazo de inscrições para o processo seletivo simplificado (PSS) e pelo intercâmbio de diretores de escolas estaduais no Chile. Estas ações refletem o compromisso do Paraná com a modernização e internacionalização da educação pública, além de esforços contínuos em capacitação docente.

Principais ações:

Encerramento do PSS: O processo seletivo, com remuneração de até R\$ 6.158,04 para 40 horas semanais, oferece vagas para professores em diversas áreas, incluindo educação especial e comunicação alternativa; inscrições prorrogadas devido a instabilidades no sistema bancário. 3) Até 30 mil vagas disponíveis, com provas objetivas previstas para 29 de setembro.

Intercâmbio no Chile: Diretores de 50 escolas estaduais participaram do programa “ganhando o mundo”, com foco na troca de experiências e boas práticas educacionais; investimento de R\$ 5 milhões para capacitação internacional, destacando o Chile como referência em educação na América do Sul.

Práticas pedagógicas e alfabetização: Seminários regionais destacaram boas práticas em alfabetização e uso de tecnologias no ensino.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com ênfase no intercâmbio internacional e no impacto positivo do PSS. Alguns veículos criticaram a logística de inscrições no PSS.

Distribuição por veículos: Gazeta do Povo: enfatizou o impacto do programa de intercâmbio no Chile. Tribuna do Paraná: cobriu o encerramento do PSS e os avanços nas práticas de alfabetização. Bem Paraná: abordou a inovação no diagnóstico educacional e os investimentos no programa “ganhando o mundo”.

Principais destaques narrativos: Educação global: o intercâmbio internacional reforça a posição do Paraná como líder em inovação educacional. Inclusão e capacitação: o PSS oferece oportunidades para professores especializados e promove a inclusão educacional. Valorização da educação: investimentos em capacitação docente e internacionalização foram amplamente elogiados.



- Riscos narrativos: Logística do PSS: problemas técnicos no sistema bancário podem impactar a adesão ao processo seletivo. Desafios regionais: diferenças no acesso às oportunidades de intercâmbio e capacitação podem gerar críticas. Sustentabilidade financeira: garantir recursos contínuos para programas de capacitação internacional e contratações.
- Oportunidades: Promoção internacional: usar o programa “ganhando o mundo” para atrair atenção nacional e internacional para as iniciativas educacionais do paraná. Engajamento comunitário: divulgar histórias de impacto positivo dos professores contratados pelo PSS. Boas práticas: compartilhar os aprendizados do intercâmbio com outras redes educacionais do brasil.
- Conclusão: O paraná segue demonstrando liderança no cenário educacional brasileiro por meio de programas inovadores e compromissos com a capacitação docente. Apesar dos desafios logísticos, as ações reforçam a imagem do estado como referência em educação pública.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 27/08/2024

Tema principal: encerramento do processo seletivo simplificado (PSS), capacitação internacional no chile e avanços na modernização escolar.

- Contexto geral: O dia 27 de agosto destacou o encerramento do PSS e os impactos do programa “ganhando o mundo” para diretores de escolas no chile. As ações reforçam o compromisso do paraná com a valorização dos professores e a busca por inovação pedagógica, além de investimentos contínuos em infraestrutura e modernização escolar.

Principais ações:

Encerramento do PSS: Processo finalizou com a inscrição de 28 mil candidatos para as 30 mil vagas disponíveis; o PSS visa atender a demanda por professores especializados e de apoio educacional, com provas agendadas para 29 de setembro.

Intercâmbio internacional: 50 diretores participaram do intercâmbio no Chile, compartilhando boas práticas e trazendo experiências para aplicação na rede estadual; o programa priorizou escolas de tempo integral e projetos inovadores em educação básica.

Modernização escolar: Anúncio de um investimento adicional de R\$ 120 milhões para melhorias em laboratórios de ciências e tecnologia; parcerias com empresas privadas para a entrega de equipamentos educacionais, incluindo tablets e notebooks para uso em sala de aula.



- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para o impacto do intercâmbio internacional e os investimentos em infraestrutura. Algumas críticas pontuais surgiram sobre o alcance do PSS em áreas remotas.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: cobriu o encerramento do PSS e os desafios logísticos enfrentados pelos candidatos. Bem paraná: destacou o impacto do intercâmbio no Chile e as novas perspectivas pedagógicas trazidas pelos diretores. Tribuna do paraná: elogiou os investimentos em laboratórios e modernização tecnológica.

Principais destaques narrativos: Educação global: o programa “ganhando o mundo” foi elogiado como exemplo de internacionalização da educação pública. Valorização docente: o PSS reflete o compromisso do estado em reforçar a rede de ensino. Modernização tecnológica: a modernização de laboratórios posiciona o paraná como modelo em inovação escolar.

- Riscos narrativos: Logística do PSS: a abrangência do processo seletivo em municípios mais afastados pode gerar desafios de adesão. Sustentabilidade financeira: a continuidade dos investimentos depende de orçamento consistente e parcerias duradouras. Adoção de tecnologias: professores e alunos podem enfrentar barreiras no uso de novos equipamentos em escolas menos estruturadas.

- Oportunidades: Projeção internacional: destacar o impacto do intercâmbio no Chile como exemplo de inovação e troca de boas práticas educacionais. Engajamento escolar: divulgar histórias de sucesso de professores contratados e diretores que participaram do intercâmbio. Fortalecer parcerias: expandir colaborações público-privadas para modernizar mais escolas e apoiar programas educacionais.

- Conclusão: As ações de 27/08/2024 reforçam o compromisso do paraná com a modernização educacional, valorização docente e internacionalização de práticas pedagógicas. O sucesso dessas iniciativas dependerá da execução eficaz e do engajamento das comunidades escolares para garantir um impacto duradouro.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 28/08/2024

Tema principal: finalização do PSS, investimentos em capacitação docente e destaque para ações de internacionalização da educação.

- Contexto geral: O dia 28 de agosto trouxe destaque para a finalização do processo seletivo simplificado (PSS), que visa atender  crescente demanda por profissionais na rede estadual de ensino. Além disso, ações voltadas para a capacitação docente e a internacionalização do ensino reforçaram o compromisso do paraná com a excelência educacional.



Principais ações:

Finalização do PSS: Mais de 30 mil vagas ofertadas, abrangendo áreas como educação especial e apoio pedagógico; provas objetivas programadas para 29 de setembro, com salários de até R\$ 6.158,04.

Capacitação docente: Seminários regionais realizados em parceria com instituições de ensino superior para preparar educadores no uso de tecnologias educacionais; lançamento do programa “educação conectada”, que foca na inclusão de ferramentas digitais no currículo escolar.

Internacionalização: Conclusão do intercâmbio de diretores no Chile como parte do programa “ganhando o mundo”; planos de replicar as melhores práticas observadas em escolas estaduais de tempo integral.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com ênfase na valorização dos professores e na busca por inovação e internacionalização no ensino.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: destacou o impacto positivo do PSS e as melhorias previstas na rede estadual. Folha de Londrina: cobriu os resultados do intercâmbio no Chile e as propostas de aplicação local. Bem Paraná: abordou a importância dos seminários regionais para a modernização da prática pedagógica.

Principais destaques narrativos: Valorização docente: o PSS foi amplamente reconhecido como um avanço para atender à demanda por professores qualificados. Inovação pedagógica: o programa “educação conectada” foi elogiado por promover o uso de tecnologia no ensino. Educação global: o intercâmbio no Chile fortaleceu a imagem do Paraná como estado pioneiro na internacionalização educacional.

- Riscos narrativos: Logística do PSS: a abrangência do processo seletivo pode gerar críticas caso falhas organizacionais ocorram. Adoção tecnológica: professores e escolas em áreas remotas podem enfrentar barreiras para integrar ferramentas digitais. Sustentabilidade financeira: a continuidade de programas internacionais e tecnológicos depende de recursos consistentes.

- Oportunidades: Projeção nacional e internacional: usar o programa “ganhando o mundo” para destacar a liderança do Paraná em inovação educacional. Engajamento escolar: incentivar o compartilhamento das experiências do intercâmbio entre comunidades escolares. Fortalecer a formação: expandir parcerias com instituições de ensino superior para ampliar a capacitação docente.



- Conclusão: As ações de 28/08/2024 reforçam o compromisso do Paraná com a modernização e internacionalização da educação pública. O foco em capacitação docente, tecnologia e boas práticas internacionais consolida o estado como referência em gestão educacional. Contudo, o sucesso a longo prazo dependerá da execução eficaz e do engajamento dos atores envolvidos.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 29/08/2024

Tema principal: reconhecimento aos professores pelo uso de tecnologias educacionais e avanços na formação continuada no exterior.

- Contexto geral: O dia 29 de agosto foi marcado por iniciativas de valorização docente e uso de tecnologia na educação pública do Paraná. Professores foram homenageados por seu desempenho com ferramentas educacionais digitais, enquanto docentes que participaram de intercâmbios internacionais compartilharam suas experiências. Tais ações reforçam o compromisso do estado com a inovação pedagógica e a formação continuada.

Principais ações:

Reconhecimento docente: Professores homenageados pelo uso de recursos educacionais digitais (REDS), como plataformas de leitura, redação e robótica; critérios baseados em avanços no rendimento escolar, monitorados por ferramentas de análise de dados da SEED-PR.

Formação internacional: Docentes participaram de cursos no Canadá e Finlândia, abrangendo metodologias ativas, gestão de sala de aula e educação inclusiva; professores desempenham papel de multiplicadores, disseminando conhecimentos adquiridos no intercâmbio.

Modernização tecnológica: Educação gamificada e plataformas pedagógicas destacadas como métodos essenciais para apoio ao aprendizado; investimento de R\$ 9,64 milhões no primeiro semestre de 2024 para aquisição e ampliação de recursos digitais.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com ênfase na valorização docente e nos investimentos em tecnologia. Algumas matérias destacaram o impacto pedagógico do intercâmbio internacional.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: enfatizou o impacto do uso de plataformas educacionais no desempenho estudantil. Bem Paraná: cobriu a cerimônia de reconhecimento dos professores participantes de intercâmbios no exterior. Tribuna do Paraná: elogiou a modernização tecnológica e o impacto da educação gamificada.



Principais destaques narrativos: Inovação pedagógica: o uso de REDS posiciona o paraná como referência em ensino tecnológico. Valorização docente: reconhecimento de professores evidencia o compromisso do estado com a qualificação profissional. Internacionalização: intercâmbios ampliam horizontes pedagógicos e fortalecem o sistema educacional.

- Riscos narrativos: Adoção de tecnologias: dificuldades em implementar REDS em escolas com infraestrutura limitada. Sustentabilidade financeira: garantir investimentos contínuos para a ampliação de recursos educacionais e programas internacionais. Difusão de conhecimento: necessidade de garantir que os aprendizados do intercâmbio alcancem toda a rede estadual.

- Oportunidades: Projeção internacional: usar as experiências de intercâmbio como exemplo de inovação na educação pública. Engajamento escolar: incentivar o uso de REDS para engajar professores e alunos no aprendizado. Ampliação de programas: expandir a formação continuada e o acesso a recursos digitais para todas as escolas.

- Conclusão: As ações destacadas em 29/08/2024 reafirmam o compromisso do paraná com a inovação e a valorização docente. A combinação de tecnologia, formação internacional e reconhecimento profissional posiciona o estado como referência em gestão educacional. Contudo, será crucial enfrentar desafios estruturais e financeiros para garantir o impacto a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 30/08/2024

Tema principal: valorização da cultura negra nas escolas estaduais e ampliação da educação de jovens e adultos (EJA).

- Contexto geral: O dia 30 de agosto destacou o compromisso do paraná com a inclusão e diversidade, promovendo ações voltadas para a valorização da cultura afro-brasileira nas escolas estaduais. Adicionalmente, a expansão da educação de jovens e adultos (EJA) consolidou-se como uma solução para atender às necessidades educacionais de jovens e adultos com horários alternativos.

Principais ações:

Valorização da cultura negra: Distribuição de 11.032 exemplares das obras “oralidades afro-paranaenses” e “sankofa: a história dos afro-curitibanos” para 2.492 escolas estaduais; implementação de diretrizes pedagógicas focadas em metodologias ativas, como debates e rodas de conversa, para trabalhar questões étnico-raciais; lançamento do selo de escolas antirracistas, reconhecendo práticas pedagógicas que promovam a equidade racial.



Expansão da EJA: Aumento de 13,7% no número de matrículas no segundo semestre de 2024 em comparação ao primeiro semestre; implementação do modelo semipresencial, permitindo maior flexibilidade para trabalhadores e jovens com responsabilidades familiares.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com ênfase na valorização da diversidade cultural e na ampliação da inclusão educacional. Alguns veículos levantaram questões logísticas sobre a implementação dos programas.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: enfatizou a entrega dos livros e a valorização da história afro-brasileira nas escolas. Bem paraná: cobriu o crescimento das matrículas na EJA e a flexibilidade do modelo semipresencial. Tribuna da massa: destacou o impacto cultural e educacional das iniciativas voltadas à diversidade.

Principais destaques narrativos: Inclusão e diversidade: as iniciativas voltadas à cultura afro-brasileira reforçam a imagem do paraná como estado inclusivo. Flexibilidade educacional: o modelo semipresencial da EJA foi elogiado por atender às necessidades de trabalhadores e jovens adultos. Engajamento cultural: projetos como o selo de escolas antirracistas posicionam a rede estadual como referência em equidade racial.

- Riscos narrativos: Sustentabilidade financeira: a continuidade das ações de valorização cultural depende de recursos consistentes. Desafios de implementação: a distribuição de livros e a adesão às diretrizes pedagógicas podem enfrentar barreiras em áreas remotas. Baixa divulgação: a visibilidade das ações pode ser limitada, impactando o engajamento comunitário.

- Oportunidades: Reconhecimento nacional: posicionar o paraná como modelo de valorização cultural e inclusão educacional. Engajamento escolar: promover eventos que envolvam alunos e comunidades na discussão sobre equidade racial. Ampliação da EJA: usar os resultados positivos como base para expandir o modelo para mais regiões do estado.

- Conclusão: As ações de 30/08/2024 reforçam o compromisso do paraná com uma educação inclusiva e diversificada. A combinação de iniciativas culturais e expansão de programas como a EJA evidencia a liderança do estado no cenário educacional brasileiro. No entanto, desafios logísticos e a necessidade de recursos sustentáveis devem ser enfrentados para garantir o sucesso contínuo das políticas implementada.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 31/08/2024

Tema principal: valorização da cultura afro-brasileira, ampliação da educação de jovens e adultos (EJA) e reconhecimento docente.



- Contexto geral: O paraná destacou-se pela promoo da diversidade cultural e inclusão educacional com a entrega de livros sobre a história afro-brasileira e a ampliao da modalidade de educao de jovens e adultos (EJA). Também houve homenagem a professores pelo uso de Recursos Educacionais Digitais (REDS) e experiências em intercâmbios internacionais.

Principais aoes:

Promoo da cultura afro-brasileira: Entrega de 11.032 exemplares das obras “oralidades afro-paranaenses” e “sankofa: a história dos afro-curitibanos” para 2.492 escolas; lançamento do selo Enedina Alves Marques (Erer) para reconhecer práticas pedagógicas que promovam equidade racial; organizao de eventos culturais, como feiras literárias e exposioes, celebrando a cultura afro-brasileira.

Expansão da EJA: Crescimento de 13,7% nas matrículas no segundo semestre de 2024 em relao ao mesmo período de 2023; modalidade semipresencial permite flexibilidade, com exigência de presença em apenas um ou dois dias por semana.

Reconhecimento docente: Professores homenageados pelo uso de REDS e pelos avanços em rendimento estudantil; destaque para docentes que participaram de intercâmbios no Canadá e Finlândia.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com elogios  valorizao cultural, ao crescimento da EJA e ao reconhecimento docente.

Distribuio por veículos: Gazeta do povo: enfatizou o impacto da entrega dos livros e a promoo da equidade racial nas escolas. Tribuna do paraná: destacou o aumento das matrículas na EJA e a flexibilidade da modalidade. Bem paraná: cobriu as homenagens aos professores e os benefícios do uso de REDS no aprendizado.

Principais destaques narrativos: Inclusão e diversidade: as aoes reforçam o compromisso do paraná com a valorizao cultural e combate ao racismo. Flexibilidade educacional: a EJA adapta-se às necessidades de estudantes que buscam concluir a educao básica. Inovao pedagógica: o uso de REDS foi apresentado como um diferencial significativo no ensino público.

- Riscos narrativos: Logística de distribuio: desafios na entrega dos livros e na implementao do selo Erer podem limitar o impacto. Sustentabilidade da EJA: a modalidade semipresencial exige monitoramento constante para garantir a eficácia. Difusão de

Q



experiências: garantir que os aprendizados dos intercâmbios sejam amplamente aplicados na rede estadual.

- Oportunidades: Projeção nacional: destacar o paraná como modelo em diversidade cultural e inclusão educacional. Engajamento comunitário: envolver famílias e comunidades em eventos culturais e aoes pedagógicas. Expansão tecnológica: promover o uso de REDS para alcançar mais escolas e melhorar o aprendizado.

- Conclusão: As aoes de 31/08/2024 consolidam o paraná como referência em educao inclusiva, culturalmente diversa e tecnologicamente avançada. Contudo, é fundamental superar desafios logísticos e garantir a sustentabilidade das iniciativas para maximizar os benefícios a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 03/09/2024

Tema principal: capacitao de professores no 2 seminário formadores - estágio probatório e valorizao de práticas educacionais inovadoras.

- Contexto geral: O dia 3 de setembro foi marcado pelo 2 seminário formadores - estágio probatório em Foz Do Iguaçu, reunindo mais de 300 profissionais da rede estadual de ensino. O evento destacou a formao continuada como estratégia para o fortalecimento da qualidade do ensino público. Além disso, houve avanços nas iniciativas que promovem a valorizao dos educadores e a integrao pedagógica.

Principais aoes:

Seminário formadores - estágio probatório: Capacitao de 251 professores formadores e 64 técnicos dos núcleos regionais; oficinas práticas e mesas redondas abordando ferramentas e técnicas de feedback formativo; alinhamento pedagógico com foco em práticas inclusivas e avaliao contínua.

Reconhecimento de iniciativas: Homenagens aos colégios cívico-militares na assembleia legislativa por sua contribuio  educao básica; premiao de escolas que apresentaram melhores resultados no IDEB.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para a qualificao docente e o impacto positivo das práticas pedagógicas.

Distribuio por veículos: Tribuna do oeste: enfatizou os avanços na capacitao de professores e na aplicao de novas metodologias. Capital da tilápia: abordou a relevância do feedback formativo como estratégia para melhoria contínua. Jornal integrao: reforçou a valorizao dos colégios cívico-militares e a importância do acompanhamento pedagógico.



Principais destaques narrativos: Capacitação e inovação: o seminário reforça a liderança do paraná em ações de formação continuada. Impacto local: a integração pedagógica foi reconhecida como fator essencial para o fortalecimento do ensino público. Resultados positivos: escolas cívico-militares destacaram-se como modelo de excelência.

- Riscos narrativos: Desigualdade regional: alguns municípios podem enfrentar desafios para replicar as práticas apresentadas. Adesão limitada: nem todos os educadores podem se engajar de forma igual nas iniciativas de capacitação. Sustentabilidade financeira: a continuidade dos programas depende de investimentos consistentes.

- Oportunidades: Projeção nacional: consolidar o paraná como referência em formação docente e práticas educacionais inovadoras. Ampliação de iniciativas: expandir a aplicação das metodologias de feedback formativo em toda a rede estadual. Engajamento comunitário: promover eventos que envolvam as comunidades escolares para fortalecer a integração.

- Conclusão: O 2º seminário formadores - estágio probatório evidenciou o compromisso do paraná com a qualificação docente e a excelência educacional. A valorização de práticas pedagógicas inovadoras e o reconhecimento dos colégios cívico-militares reforçam o papel do estado como líder nacional em educação. Superar os desafios logísticos e financeiros será essencial para sustentar os avanços obtidos.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 04/09/2024

Tema principal: reconhecimento aos colégios cívico-militares e fortalecimento de programas de formação continuada para professores.

- Contexto geral: O paraná promoveu uma homenagem aos colégios cívico-militares durante sessão solene na assembleia legislativa, destacando seu impacto positivo na educação pública. Paralelamente, deu continuidade ao 2º seminário formadores – estágio probatório em Foz Do Iguaçu, com foco no fortalecimento da formação continuada e na melhoria das práticas pedagógicas.

Principais ações:

Homenagem aos colégios cívico-militares: Reconhecimento pelo desempenho no índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) e contribuição para a melhoria da gestão escolar; impacto positivo nas comunidades onde estão localizados, promovendo disciplina e segurança.

2º seminário formadores – estágio probatório: Capacitação de 315 educadores, incluindo professores formadores e técnicos dos núcleos regionais; mesas redondas e oficinas



práticas abordaram temas como feedback formativo e avaliação contínua de professores em estágio probatório.

EJA – educação de jovens e adultos: Crescimento de 13,7% nas matrículas para o segundo semestre de 2024, com destaque para o modelo semipresencial.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com ênfase na valorização dos colégios cívico-militares e na qualificação docente.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: elogiou a homenagem aos colégios cívico-militares e o impacto na disciplina escolar. Hoje paraná: cobriu o seminário de formação continuada como exemplo de inovação na gestão pedagógica. Tribuna do oeste: destacou o crescimento das matrículas na EJA e a flexibilidade do modelo semipresencial.

Principais destaques narrativos: Disciplina e segurança: os colégios cívico-militares foram apresentados como modelos de excelência. Qualificação docente: o seminário reforça o compromisso do paraná com a formação continuada. Inclusão educacional: o aumento das matrículas na EJA foi celebrado como avanço na educação para jovens e adultos.

- Riscos narrativos: Adesão limitada: nem todos os professores podem se engajar de forma igual nas formações continuadas. Sustentabilidade financeira: garantir recursos para manter os programas de colégios cívico-militares e capacitações. Desigualdades regionais: municípios menores podem ter dificuldade em replicar as práticas discutidas.

- Oportunidades: Projeção nacional: usar os colégios cívico-militares como exemplo de sucesso em gestão educacional. Engajamento escolar: promover histórias de impacto positivo nas comunidades atendidas. Expansão de práticas: ampliar a formação continuada e a adoção de modelos híbridos para toda a rede estadual.

- Conclusão: As ações de 04/09/2024 reafirmam o compromisso do paraná com a valorização da educação pública e a inovação pedagógica. Os colégios cívico-militares e os programas de formação continuada refletem a busca por excelência e inclusão no ensino. Contudo, a sustentabilidade e a ampliação das iniciativas serão fundamentais para garantir seu impacto.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 06/09/2024

Tema principal: avanços no IDEB, fortalecimento da educação profissional e modernização da infraestrutura escolar.

- Contexto geral: O dia 6 de setembro destacou o compromisso do paraná com a educação pública por meio de ações voltadas para o fortalecimento da educação profissional, avanços no índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) e modernização da infraestrutura



escolar. Eventos e programas ressaltaram a busca por excelência educacional e a valorização da formação técnica e tecnológica.

Principais ações:

Avanços no IDEB: Paraná manteve sua liderança nacional, alcançando 6,7 pontos nos anos iniciais do ensino fundamental; resultados atribuídos ao programa educa juntos, que oferece suporte contínuo aos municípios com materiais didáticos, avaliações diagnósticas e formação docente.

Educação profissional: Anúncio de participação do paraná na competição internacional worldskills, em Lyon, com foco no desenvolvimento de competências técnicas para o mercado de trabalho; investimento no programa talento tech, voltado para a formação em tecnologia da informação, com bolsas e cursos para jovens de municípios com menor índice de desempenho municipal.

Modernização escolar: Continuidade das obras de construção de creches e ampliação da infraestrutura em escolas estaduais; distribuição de novos equipamentos para laboratórios de informática e áreas técnicas.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para os avanços no IDEB e os investimentos em educação profissional.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: enfatizou os resultados do IDEB e a participação do paraná no worldskills. Tribuna do paraná: destacou os impactos do programa talento tech e o incentivo à formação tecnológica. Bem paraná: cobriu as obras de modernização de escolas e a entrega de equipamentos.

Principais destaques narrativos: Educação de excelência: o paraná reafirma sua posição como modelo nacional em educação básica. Valorização da educação profissional: a participação no worldskills e o talento tech destacam a integração entre formação acadêmica e mercado de trabalho. Inovação e modernização: os investimentos em infraestrutura reforçam o compromisso do estado com um ensino de qualidade.

- Riscos narrativos: Desafios de sustentabilidade: garantir recursos contínuos para manutenção dos programas e infraestrutura. Desigualdades regionais: municípios menores podem enfrentar dificuldades em acessar iniciativas como o talento tech. Adesão limitada: a participação no worldskills depende de engajamento e qualificação prévia dos estudantes.

- Oportunidades: Projeção internacional: usar a participação no worldskills para destacar o paraná como referência em educação profissional. Engajamento comunitário: envolver



comunidades escolares no planejamento e implementação de programas como o talento tech. Fortalecimento de parcerias: expandir colaborações público-privadas para ampliar o alcance das iniciativas.

- Conclusão: As ações de 06/09/2024 reafirmam o compromisso do Paraná com uma educação inclusiva e inovadora. Os avanços no IDEB, combinados com iniciativas de formação profissional e modernização da infraestrutura, consolidam o estado como referência em gestão educacional. Contudo, a sustentabilidade e a inclusão serão desafios cruciais para manter o sucesso a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 09/09/2024

Tema principal: início das inscrições para materiais didáticos do Saeb e iniciativas de incentivo à leitura em escolas públicas.

- Contexto geral: O Paraná iniciou inscrições para o chamamento público de materiais didáticos voltados ao sistema de avaliação da educação básica (Saeb), com foco na melhoria dos indicadores educacionais e apoio pedagógico. Em paralelo, a caravana do projeto "minha biblioteca viva" promoveu oficinas e atividades literárias em Curitiba, reforçando a democratização do acesso ao conhecimento.

Principais ações:

Chamamento público Saeb: Inscrições para fornecedores de materiais destinados ao 5º ano do ensino fundamental e à 3ª série do ensino médio; objetivo de fortalecer políticas educacionais e melhorar indicadores por meio de apoio pedagógico; previsão de utilização dos materiais a partir de 2025.

Projeto minha biblioteca viva: Capacitações gratuitas para professores sobre biblioteconomia e gestão de acervos; rodas de leitura para 225 estudantes de Curitiba; doação de 100 livros para cada município participante, beneficiando cerca de 20 mil pessoas indiretamente.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. A iniciativa do Saeb foi amplamente elogiada, enquanto o projeto literário destacou o papel das escolas como centros de cultura e aprendizado.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: enfatizou a relevância do Saeb para melhorar os indicadores educacionais no estado. JorNow: destacou as ações do "minha biblioteca viva" e seu impacto em comunidades com acesso limitado a bibliotecas. Folha de Iрати: ressaltou a importância de iniciativas que unem capacitação docente e incentivo à leitura.



Principais destaques narrativos: Educação de qualidade: o chamamento público do Saeb posiciona o Paraná como referência em gestão educacional. Inclusão literária: o "minha biblioteca viva" democratiza o acesso à leitura, fortalecendo o papel das escolas públicas. Apoio ao ensino básico: materiais específicos para o Saeb são apresentados como fundamentais para o desenvolvimento escolar.

- Riscos narrativos: Sustentabilidade: dependência de recursos para garantir a continuidade dos projetos. Desafios na implementação: distribuição e uso efetivo dos materiais do Saeb podem enfrentar dificuldades. Desigualdades regionais: impacto limitado em municípios com menor infraestrutura.

- Oportunidades: Projeção nacional: destacar o modelo do Saeb como referência de política pública. Engajamento comunitário: expandir o "minha biblioteca viva" para mais municípios, ampliando seu impacto social. Fortalecimento de parcerias: aumentar colaborações entre governo e setor privado para potencializar iniciativas educacionais.

- Conclusão: As ações de 09/09/2024 consolidam o compromisso do Paraná com a qualidade e a inclusão educacional. O chamamento público do Saeb e o projeto "minha biblioteca viva" reforçam a liderança do estado em educação básica e inovação pedagógica. Contudo, garantir sustentabilidade e expansão será crucial para manter os resultados positivos.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 11/09/2024

Tema principal: iniciativas de modernização do ensino e reconhecimento da qualidade da educação no Paraná.

- Contexto geral: O Paraná destacou-se no cenário educacional com o aprimoramento do programa "desafio", que utiliza a ferramenta quizizz para modernizar o ensino nas escolas estaduais, além do reconhecimento por liderar o ranking nacional do IDEB. A participação em eventos internacionais, como o "Google For Education Leader Series 2024", reforça o protagonismo do estado em inovação educacional.

Principais ações:

Programa desafio: Reformulação do programa com uso de inteligência artificial e gamificação para apoio à recomposição da aprendizagem; resultados positivos com aumento da média de acertos dos alunos de 60% para 72% em um ano.

Reconhecimento pelo IDEB: Paraná mantém a posição de melhor estado no IDEB no ensino médio, consolidando-se como referência em qualidade educacional.



Google for Eeducation Leader Series: Representantes do Paraná compartilharam práticas inovadoras de ensino no evento realizado em Nova York.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. O destaque no IDEB e as ações de modernização foram amplamente elogiados.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: enfatizou o impacto positivo do uso do quizizz no avanço da aprendizagem. Tribuna do paraná: destacou o protagonismo do estado no ranking do IDEB. Portal consed: cobriu a participação dos secretários de educação no evento internacional.

Principais destaques narrativos: Inovação e tecnologia: o uso do quizizz demonstra o compromisso com práticas educacionais modernas e eficazes. Excelência educacional: o paraná reafirma sua liderança no cenário nacional com os resultados do IDEB. Abertura internacional: a participação no evento da google reforça a conexão do estado com tendências globais.

- Riscos narrativos: Sustentabilidade do programa desafio: manutenção dos investimentos e expansão das tecnologias podem ser desafios. Desigualdades regionais: a implementação de programas tecnológicos pode enfrentar barreiras em áreas menos estruturadas. Dependência de reconhecimentos: focar excessivamente em rankings pode desviar atenção de outras demandas educacionais.

- Oportunidades: Projeção nacional e internacional: utilizar os resultados do IDEB e as participações em eventos para consolidar a imagem de excelência educacional. Expansão do quizizz: ampliar o alcance do programa para beneficiar mais alunos e áreas remotas. Engajamento com famílias: destacar as histórias de impacto positivo do programa para aumentar o apoio comunitário.

- Conclusão: O Paraná reafirma seu papel como referência em qualidade educacional no brasil, combinando avanços tecnológicos e estratégias inovadoras. O reconhecimento pelo IDEB e a participação em eventos internacionais reforçam o protagonismo do estado. Para sustentar esse posicionamento, é essencial garantir a continuidade dos programas e enfrentar os desafios de implementação.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 13/09/2024

Tema principal: homenagem a estudantes vítimas de tragédia em Cambé, avanços no programa desafio e modernização da infraestrutura escolar.



- Contexto geral: O dia 13 de setembro foi marcado por um tributo aos estudantes Karoline Verri Alves e Luan Augusto da Silva, vítimas de tragédia em Cambé, com a renomeação do colégio estadual unidade polo em Iporã. Paralelamente, o programa desafio foi ampliado, utilizando ferramentas digitais para potencializar o aprendizado, e obras de modernização em escolas estaduais reforçaram o compromisso do estado com a educação de qualidade.

Principais ações:

Homenagem às vítimas: Renomeação do colégio estadual unidade polo em Iporã para colégio estadual unidade polo Karoline Verri Alves e Luan Augusto da Silva; cerimônia contou com autoridades, familiares e amigos, destacando a memória e os valores dos jovens.

Avanços no programa desafio: uso ampliado da ferramenta quizizz, incluindo inteligência artificial e gamificação; média de acertos dos estudantes aumentou de 60% para 72%. 3) Introdução do super desafio e do desafio Programa Mais Aprendizagem (PMA), voltados para reforço e recuperação de aprendizagem.

Modernização escolar: Vistoria na nova escola estadual jardim Riviera em Cascavel, com previsão de conclusão no próximo ano letivo; investimentos incluem 521 escolas reformadas e modernizadas desde 2019, com mais 229 em andamento.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. A homenagem às vítimas e os avanços educacionais foram amplamente elogiados, reforçando o comprometimento com valores e inovação.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: enfatizou os resultados do programa desafio e os investimentos em infraestrutura. Bonde PR: cobriu a homenagem aos estudantes e o impacto da cerimônia na comunidade escolar. Tribuna do paraná: destacou as obras de modernização da escola estadual jardim Riviera.

Principais destaques narrativos: Tributo e memória: a homenagem reafirma o compromisso com a segurança e o bem-estar escolar. Inovação pedagógica: o quizizz foi elogiado por personalizar o aprendizado e engajar os estudantes. Infraestrutura de qualidade: investimentos garantem ambientes modernos e adequados ao aprendizado.

- Oportunidades: Projeção nacional: posicionar o paraná como referência em inovação educacional. Histórias inspiradoras: divulgar o impacto positivo das homenagens e dos avanços pedagógicos na comunidade. Expansão tecnológica: estender o programa desafio e as iniciativas de modernização para toda a rede estadual.



- Conclusão: As ações de 13/09/2024 destacam o equilíbrio entre inovação, infraestrutura e valorização da memória escolar. A combinação de homenagens, avanços tecnológicos e investimentos reforça a imagem do paraná como líder em educação. Superar desafios logísticos e garantir a sustentabilidade dos programas será essencial para consolidar esses avanços.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 16/09/2024

Tema principal: expansão do uso de tecnologias na educação e ações de modernização estrutural nas escolas estaduais.

- Contexto geral: O paraná reforça seu protagonismo educacional ao adotar tecnologias sul-coreanas para auxiliar na gestão escolar e pedagógica, além de realizar significativos investimentos em infraestrutura. Com o objetivo de modernizar e integrar ferramentas tecnológicas às escolas, o estado têm deu continuidade  construção de unidades modernas, como a escola estadual deputado Aníbal Khury em Guaratuba.

Principais ações:

Tecnologia sul-coreana: Ferramentas inovadoras serão utilizadas em sistemas de gestão pedagógica, incluindo inteligência artificial para personalização do aprendizado; treinamentos serão oferecidos a técnicos pedagógicos e professores, priorizando matemática e ciências exatas.

Obras de modernização: A nova sede da escola estadual deputado Aníbal Khury, em Guaratuba, está 65% concluída, com investimento de R\$ 12 milhões; estrutura projetada para 1.000 alunos, incluindo laboratórios de química, biologia e informática, além de ginásio esportivo e anfiteatro.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com ênfase na adoção de tecnologia de ponta e nos avanços de infraestrutura.

Distribuição por veículos: Gazeta do paraná: destacou o impacto das tecnologias sul-coreanas na personalização do ensino. Indústria e comércio: cobriu os avanços nas obras da escola em Guaratuba e a modernização planejada para atender à comunidade.

Principais destaques narrativos: Inovação na educação: a introdução de ferramentas tecnológicas reforça a busca do estado por práticas pedagógicas modernas. Infraestrutura de ponta: investimentos em novas escolas demonstram o compromisso do paraná com a qualidade educacional. Parcerias estratégicas: a colaboração internacional foi amplamente elogiada por trazer soluções inovadoras ao ensino público.



- Riscos narrativos: Desafios de implementação: garantir a adaptação de professores e técnicos às novas tecnologias. Atrasos em obras: possíveis atrasos podem comprometer a entrega das escolas no prazo previsto. Desigualdade regional: escolas em áreas rurais podem ter menos acesso às tecnologias sul-coreanas.

- Oportunidades: Projeção internacional: utilizar a parceria com a Coreia do Sul como exemplo de inovação para outros estados. Engajamento comunitário: divulgar os benefícios das novas tecnologias para pais, alunos e professores. Ampliação de programas: expandir o uso de tecnologias para todas as escolas estaduais.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 17/09/2024

Tema principal: parcerias tecnológicas para inclusão educacional e fortalecimento de políticas de combate ao assédio escolar.

- Contexto geral: O Paraná reafirmou seu compromisso com a inclusão educacional ao ampliar o projeto "óculos amigo", que utiliza inteligência artificial para beneficiar alunos com deficiência visual. Paralelamente, o estado participou de uma reunião do consórcio de integração sul e sudeste (Cosud) para estruturar um protocolo conjunto de combate ao assédio sexual nas escolas.

Principais ações:

Óculos Amigo: Equipamentos entregues a 147 alunos cegos da rede estadual, proporcionando autonomia e melhoria na qualidade de vida; o projeto tem apresentado resultados significativos, como maior independência nas tarefas cotidianas.

Protocolo conjunto contra assédio: Encontro com representantes dos governos estaduais do Paraná e São Paulo para elaborar diretrizes de combate ao assédio sexual nas escolas; proposta inclui campanhas permanentes de conscientização e uso de QR Codes para denúncias rápidas pelo aplicativo "escola".

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. A inclusão educacional e o combate ao assédio escolar foram amplamente elogiados.

Distribuição por veículos: Ouro Verde FM: destacou o impacto do "óculos amigo" na vida de alunos com deficiência visual. Cantu em Foco: cobriu o avanço do protocolo conjunto contra o assédio escolar, enfatizando a troca de experiências entre estados.

Principais destaques narrativos: Inovação e inclusão: o projeto "óculos amigo" foi elogiado por seu impacto direto na vida dos estudantes. Segurança escolar: a criação do protocolo conjunto reflete a preocupação em proteger alunos e melhorar o ambiente escolar.



- Riscos narrativos: Sustentabilidade financeira: a continuidade de projetos como o "óculos amigo" depende de recursos consistentes. Adesão ao protocolo: estados e municípios podem enfrentar desafios na implementação do protocolo de combate ao assédio. Alcance limitado: a distribuição dos óculos ainda não atendeu toda a demanda da rede estadual.

- Conclusão: As ações de 17/09/2024 reforçam o compromisso do paraná com a inclusão educacional e a segurança dos estudantes. O projeto "óculos amigo" e as diretrizes contra o assédio escolar consolidam o estado como referência em inovação e proteção no ambiente educacional. Garantir recursos e adesão ampla será essencial para sustentar os avanços.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 18/09/2024

Tema principal: reformulação do uso de celulares nas escolas estaduais, modernização educacional e expansão de infraestrutura escolar.

- Contexto geral: O paraná anunciou novos critérios para o uso de celulares nas escolas estaduais, com foco na promoção de ambientes de aprendizado mais concentrados. Além disso, o estado apresentou avanços significativos na infraestrutura educacional, incluindo a construção de novas escolas e a modernização tecnológica da rede estadual.

Principais ações:

Regulamentação do uso de celulares: Novos critérios estabelecem que o uso será permitido apenas com fins pedagógicos ou em emergências; a medida visa reduzir distrações e melhorar o foco em sala de aula.

Investimentos em infraestrutura: Construção de novas escolas, como a escola estadual de pato branco, com investimento de R\$ 18,6 milhões; substituição de antigas salas de madeira por estruturas modernas, com previsão de 72 novas salas de aula em 14 escolas estaduais.

Modernização tecnológica: Implementação de recursos digitais como a plataforma aprimora, que personaliza o aprendizado dos alunos; distribuição de 53 mil notebooks, 50 mil tablets e outros equipamentos tecnológicos na rede estadual.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para os avanços em infraestrutura e inovação pedagógica. Algumas críticas foram direcionadas à logística de implementação dos novos critérios para o uso de celulares.

Distribuição por veículos: Gazeta do paraná: elogiou os investimentos em infraestrutura e a modernização tecnológica. CBN londrina: cobriu as ações de modernização e os impactos das mudanças no uso de celulares nas escolas. Blog do lago: destacou os avanços tecnológicos e o impacto positivo da plataforma aprimora.



Principais destaques narrativos: Educação de excelência: as ações reforçam o compromisso do paraná com a inovação educacional. Inclusão tecnológica: a implementação de ferramentas digitais foi elogiada como fator de democratização do aprendizado. Modernização escolar: a construção e reforma de escolas destacam o foco em infraestrutura de qualidade.

- Riscos narrativos: Adesão limitada: garantir que professores e alunos compreendam e se adaptem aos novos critérios para o uso de celulares. Logística de implementação: a entrega e o uso eficaz de equipamentos tecnológicos podem enfrentar desafios em áreas rurais. Desigualdade regional: escolas menores podem ter dificuldades em se beneficiar igualmente dos avanços tecnológicos e estruturais.

- Oportunidades: Projeção nacional: posicionar o paraná como modelo em inovação pedagógica e gestão educacional. Engajamento comunitário: envolver alunos, pais e professores nas mudanças e nos benefícios da regulamentação do uso de celulares. Fortalecer parcerias: expandir colaborações público-privadas para apoiar iniciativas tecnológicas e estruturais.

- Conclusão: As ações de 18/09/2024 refletem o compromisso do paraná com uma educação de qualidade, integrando modernização tecnológica, infraestrutura e inovação pedagógica. Apesar dos desafios logísticos, as iniciativas consolidam o estado como referência nacional no setor educacional.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 19/09/2024

Tema principal: parcerias tecnológicas, modernização educacional e capacitação para acolhimento socioemocional nas escolas.

- Contexto geral: O paraná consolidou avanços significativos na educação com a implementação de parcerias para capacitação de professores em acolhimento socioemocional e o uso de tecnologias educacionais. A promoção do programa “escola escuta” reforçou a importância do suporte emocional aos estudantes.

Principais ações:

Parcerias para capacitação: O programa “escola escuta” capacitou 1.630 profissionais para oferecer acolhimento emocional nas escolas; os cursos, realizados em parceria com a Unesco, abordaram temas como empatia, autocuidado e prevenção de situações de vulnerabilidade emocional.



Modernização tecnológica: Expansão de ferramentas digitais para personalização do aprendizado, como plataformas que utilizam inteligência artificial.

Desenvolvimento sustentável: Projeto Agrofloresta Paraná, com plantio de 40 mil mudas de espécies nativas, envolvendo escolas e comunidades locais.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. As ações de capacitação e sustentabilidade foram amplamente elogiadas, destacando o impacto na comunidade escolar. Distribuição por veículos: Tribuna da massa: destacou o impacto positivo do programa “escola escuta” na saúde emocional dos estudantes. Gazeta do povo: cobriu os investimentos em tecnologias educacionais e ações voltadas à sustentabilidade. Oeste digital: enfatizou o envolvimento da comunidade escolar no Projeto Agrofloresta Paraná.

Principais destaques narrativos: Educação inovadora: o uso de tecnologias e parcerias internacionais reforça o protagonismo do paraná na educação. Sustentabilidade e comunidade: ações como o agrofloresta paraná foram elogiadas pela integração entre escolas e sociedade. Saúde emocional: o programa “escola escuta” se destacou como um marco na promoção do bem-estar estudantil.

- Riscos narrativos: Desafios logísticos: garantir a efetividade da distribuição de ferramentas tecnológicas e a adesão ao programa de acolhimento. Sustentabilidade financeira: a continuidade de iniciativas como o agrofloresta paraná depende de investimentos constantes. Impacto regional: projetos podem ter alcance limitado em áreas rurais ou de menor infraestrutura.

- Oportunidades: Projeção nacional: usar o programa “escola escuta” como referência para outras redes de ensino. Parcerias internacionais: fortalecer colaborações com organizações como a Unesco para expandir as iniciativas. Engajamento comunitário: envolver mais escolas e comunidades nos projetos sustentáveis.

- Conclusão: As ações de 19/09/2024 consolidam o paraná como referência em inovação educacional e cuidado socioemocional. A integração entre sustentabilidade, tecnologia e suporte emocional reforça o compromisso do estado com a educação de qualidade. Superar desafios logísticos e garantir recursos será essencial para sustentar os avanços.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 24/09/2024

Tema principal: ampliação de vagas para professores na rede estadual e avanços em tecnologia para diagnóstico de aprendizagem.



- Contexto geral: O Paraná destacou avanços na educação pública ao anunciar a contratação de 1.100 professores aprovados em concurso público, fortalecendo o quadro docente da rede estadual. Além disso, foram implementadas tecnologias sul-coreanas para aprimorar o diagnóstico de aprendizagem, reforçando o compromisso do estado com a modernização educacional.

Principais ações:

Ampliação de vagas docentes: Contratação de 1.100 professores, com foco em disciplinas fundamentais e apoio pedagógico; ação integra o plano de valorização da educação básica e busca atender à crescente demanda na rede estadual.

Tecnologia para diagnóstico de aprendizagem: Ferramentas digitais desenvolvidas em parceria com a Coreia do Sul foram integradas ao sistema educacional; soluções utilizam inteligência artificial para personalizar o aprendizado e monitorar o desempenho dos estudantes.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com foco na valorização dos professores e na inovação tecnológica.

Distribuição por veículos: Busão Foz: enfatizou a contratação de professores como resposta à alta demanda por educadores qualificados. D'Ponta News: destacou o uso de tecnologias sul-coreanas no diagnóstico de aprendizagem, reforçando a modernização educacional. Página Um News: abordou a integração entre tecnologias e estratégias pedagógicas no estado.

Principais destaques narrativos: Valorização docente: a ampliação de vagas foi vista como um passo significativo para fortalecer a educação básica. Educação inovadora: o uso de tecnologia reflete o compromisso do Paraná com práticas modernas de ensino. Parcerias estratégicas: a colaboração com a Coreia do Sul foi amplamente elogiada.

- Oportunidades: Projeção nacional: posicionar o Paraná como referência em modernização educacional. Engajamento comunitário: envolver famílias e comunidades na adaptação e utilização das novas tecnologias. Fortalecimento de parcerias: expandir colaborações internacionais para ampliar os avanços tecnológicos.

- Conclusão: As ações de 24/09/2024 consolidam o Paraná como líder em inovação e valorização da educação pública. A contratação de professores e a integração de tecnologias refletem o compromisso do estado com a qualidade educacional. Contudo, superar desafios logísticos será essencial para garantir o impacto a longo prazo.



ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 25/09/2024

Tema principal: seminário de práticas da educação (sempre) e a prova paraná como instrumentos de fortalecimento da educação básica.

Contexto geral: O Paraná promoveu o seminário de práticas da educação (sempre) no Núcleo Regional De Educação (NRE) de ponta grossa, destacando práticas pedagógicas inovadoras e o fortalecimento da alfabetização. Paralelamente, a prova paraná avançou como ferramenta de diagnóstico para melhorar o desempenho acadêmico em escolas estaduais.

Principais ações:

Seminário de práticas da educação (sempre): Evento reuniu 11 municípios sob a jurisdição do NRE de ponta grossa; professores e gestores compartilharam boas práticas em alfabetização e gestão escolar, com base no programa formadores em ação; objetivo de descentralizar os seminários para valorizar as práticas regionais.

Prova paraná: Envio de mensagens informativas aos pais de alunos em 179 escolas participantes; consulta pública programada para o próximo mês, focando na adesão ao programa de terceirização administrativa.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para o impacto do sempre e a prova paraná. Contudo, críticas à transparência no envio de mensagens sobre a terceirização foram pontuadas.

Distribuição por veículos: A rede: cobriu o sucesso do sempre em fomentar a troca de experiências pedagógicas. Plural PR: relatou o envio de mensagens informativas da prova paraná, apontando falta de detalhes no conteúdo.

Principais destaques narrativos: Educação inovadora: o sempre foi elogiado por valorizar práticas regionais e promover alinhamento pedagógico. Transparência e consulta pública: as mensagens sobre a prova paraná geraram discussões sobre a falta de informações detalhadas.

- Riscos narrativos: Adesão limitada: garantir que as práticas pedagógicas apresentadas no sempre sejam amplamente adotadas. Questionamentos sobre terceirização: críticas à transparência podem impactar a aceitação do programa. Desafios de implementação: logística da prova paraná e expansão de práticas pedagógicas para municípios menores.

- Oportunidades: Promoção nacional: usar o sempre como exemplo de gestão educacional integrada. Engajamento comunitário: ampliar o diálogo com pais e professores sobre os



benefícios da prova paraná. Fortalecer a rede: expandir as práticas de sucesso apresentadas no seminário para outras regiões.

- Conclusão: As aes de 25/09/2024 destacam o compromisso do paraná com a inovao educacional e a qualidade do ensino básico. O sempre e a prova paraná são exemplos de iniciativas que integram gestão, tecnologia e práticas pedagógicas. Contudo, será essencial lidar com os desafios de adesão e transparência para garantir o impacto positivo das aes.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 27/09/2024

Tema principal: debates sobre o uso de celulares em sala de aula e a implementao de projetos de sustentabilidade nas escolas.

- Contexto geral: O paraná reafirma seu compromisso com a educao ao debater o uso de celulares em escolas públicas e privadas, destacando medidas para reduzir distraes e promover a concentrao em sala de aula. Além disso, foram implementados projetos de sustentabilidade em pato branco e Santo Antnio do sudoeste, promovendo educao ambiental com a criao de jardins de água e mel.

Principais aes:

Regras para uso de celulares: Foco no uso pedagógico dos dispositivos, sob supervisão de professores; discussões em âmbito estadual e federal sobre regulamentao, com propostas de proibio parcial em salas de aula.

Jardins de água e mel: Iniciativa pioneira com o plantio de abelhas sem ferro em escolas estaduais, abordando biodiversidade e conservao hídrica; espaços servem como ferramentas pedagógicas para aulas interativas e educao ambiental.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com elogios às aes de sustentabilidade e debates construtivos sobre o uso de tecnologia em sala de aula.

Distribuio por veículos: Meio dia Paraná – Maringá: debate sobre o impacto dos celulares no aprendizado e a busca por equilíbrio entre tecnologia e concentrao. CGN PR: destacou a implementao dos jardins de água e mel como exemplo de inovao ambiental nas escolas.

Principais destaques narrativos: Educao e tecnologia: a regulamentao do uso de celulares visa equilibrar tecnologia e foco no aprendizado. Sustentabilidade e inovao: os jardins de água e mel reforçam a conscientizao ambiental entre estudantes.

- Riscos narrativos: Desafios de implementao: regulamentar o uso de celulares pode enfrentar resistência de pais e alunos. Manuteno de projetos sustentáveis: garantir a



continuidade e expansão dos jardins de água e mel exige investimentos consistentes. Impacto regional: projetos sustentáveis podem ter alcance limitado em áreas menos estruturadas.

- Oportunidades: Projeção nacional: usar os jardins de água e mel como exemplo de inovação educacional sustentável. Engajamento escolar: incentivar o uso pedagógico de celulares para fortalecer o aprendizado. Ampliação de projetos ambientais: expandir iniciativas de educação ambiental para outras regiões.

- Conclusão: As ações de 27/09/2024 refletem o equilíbrio entre inovação tecnológica e sustentabilidade no Paraná. A regulamentação do uso de celulares e os projetos ambientais reforçam o compromisso do estado com a modernização educacional e a preservação ambiental. Superar desafios de implementação será crucial para o sucesso a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 28/09/2024

Tema principal: olimpíadas de matemática das escolas estaduais e avanços no processo seletivo para professores da rede estadual

- Contexto geral: O Paraná destacou ações voltadas para o fortalecimento da educação básica ao promover a etapa estadual das Olimpíadas de Matemática das Escolas Estaduais (Omap) e realizar as provas do processo seletivo simplificado (PSS) para contratação de professores. Ambas as iniciativas reforçam o compromisso do estado com a valorização acadêmica e a modernização do ensino.

Principais ações:

Olimpíadas de matemática (Omap): Realizada de 30 de setembro a 2 de outubro, em Foz Do Iguaçu, com a participação de 252 finalistas; o evento prepara alunos para a Olimpíada Brasileira de Matemática das escolas públicas (OBM), que ocorrerá em outubro; medalhistas de ouro na Omap garantem participação na OBM.

Processo seletivo simplificado (PSS): Aplicação das provas para a contratação de até 30 mil professores, com remuneração de até R\$ 6.158,04; vagas incluem especialidades como apoio à comunicação alternativa (pac) e apoio educacional especializado (pae); provas realizadas em 30 municípios, com validade para 2025 e possibilidade de prorrogação até 2026.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com elogios à valorização de alunos e professores. Algumas críticas surgiram em relação à logística do PSS.

Distribuição por veículos: Revista 100 fronteiras: enfatizou o impacto da Omap em Foz Do Iguaçu. Umuarama ilustrado: cobriu a importância do PSS para reforçar o quadro docente estadual.



Principais destaques narrativos: Valorização acadêmica: a Omap foi celebrada como incentivo ao desenvolvimento matemático e científico. Reforço docente: o PSS reflete o compromisso do estado com a ampliação e a qualificação do corpo docente.

- Riscos narrativos: Desafios logísticos: provas do PSS podem enfrentar dificuldades em municípios com menor infraestrutura. Desigualdades regionais: alunos de áreas mais remotas podem ter menos oportunidades de participar da Omap. Sustentabilidade: garantir a continuidade das iniciativas depende de alocação consistente de recursos.

- Oportunidades: Projeção nacional: destacar os medalhistas da Omap como exemplos de excelência educacional. Engajamento comunitário: envolver pais e comunidades nos preparativos e na celebração das olimpíadas de matemática. Ampliar parcerias: expandir colaborações público-privadas para fortalecer a formação de professores.

- Conclusão: As ações de 28/09/2024 reforçam o compromisso do paraná com a educação pública e a valorização de talentos acadêmicos. A Omap e o PSS são iniciativas que integram planejamento, inovação e inclusão. Contudo, desafios logísticos e a sustentabilidade dos projetos serão cruciais para garantir seu impacto a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 01/10/2024

Tema principal: inauguração do colégio estadual Vilson Miranda e avanços no programa de sustentabilidade nas escolas.

- Contexto geral: O paraná destacou-se com a inauguração do colégio estadual Vilson Miranda em Mauá da serra, no vale do Ivaí, marcando um avanço significativo na infraestrutura educacional da região. Simultaneamente, iniciativas de sustentabilidade, como o plantio de jardins de água e mel, reforçam o compromisso do estado com a educação ambiental.

Principais ações:

Inauguração do colégio estadual Vilson Miranda: Investimento de R\$ 10 milhões para atender 240 alunos em ensino integral e EJA; estrutura moderna com 8 salas de aula, quadra poliesportiva, laboratório, e acessibilidade completa; oferece aulas extras no contraturno, incluindo empreendedorismo, robótica e educação financeira.

Sustentabilidade nas escolas: Implementação dos jardins de água e mel em unidades estaduais para promover conscientização ambiental e biodiversidade.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com elogios à infraestrutura educacional e às práticas de sustentabilidade.



Distribuição por veículos: Jornal a voz do paraná: enfatizou a importância do novo colégio para a comunidade de Mauá da serra. Tribuna do interior: destacou as ações de sustentabilidade e a relevância dos jardins de água e mel.

Principais destaques narrativos: Infraestrutura de ponta: a entrega do colégio Vilson Miranda foi elogiada como um marco educacional no vale do Ivaí. Educação ambiental: a promoção de práticas sustentáveis nas escolas reforça a conscientização entre estudantes.

- Riscos narrativos: Desafios logísticos: garantir a implementação de iniciativas como os jardins de água e mel em todas as escolas pode ser um desafio. Sustentabilidade dos projetos: a continuidade de investimentos em infraestrutura e programas ambientais depende de recursos consistentes. Acessibilidade regional: regiões mais remotas podem ter dificuldade em acessar os mesmos recursos e benefícios.

- Oportunidades: Projeção nacional: destacar o colégio Vilson Miranda e os programas de sustentabilidade como exemplos de excelência educacional. Engajamento comunitário: promover o envolvimento das comunidades na manutenção das iniciativas ambientais. Ampliação de parcerias: expandir colaborações público-privadas para fortalecer projetos de infraestrutura e sustentabilidade.

- Conclusão: A inauguração do colégio Vilson Miranda e as ações de sustentabilidade destacam o compromisso do paraná com a educação de qualidade e a inovação. Superar desafios logísticos e garantir a inclusão regional será essencial para consolidar esses avanços como referências nacionais.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 02/10/2024

Tema principal: Olimpíada De Matemática Das Escolas Estaduais (omee) e debates sobre o uso de celulares em sala de aula.

- Contexto geral: O paraná foi destaque no cenário educacional com a realização da Olimpíada De Matemática Das Escolas Estaduais (omee), promovendo o interesse por essa disciplina em toda a rede estadual. Além disso, debates sobre a proibição de celulares em salas de aula reacenderam a discussão sobre o equilíbrio entre tecnologia e aprendizado.

Principais ações:

Olimpíada De Matemática Das Escolas Estaduais (omee): Evento contou com 215 estudantes do 6o ano ao 3o ano do ensino médio; foco no fortalecimento do aprendizado matemático e na preparação para a olimpíada brasileira de matemática das escolas públicas



(obmep); a iniciativa visa desmistificar a matemática e incentivar o desenvolvimento de habilidades analíticas.

Debate sobre uso de celulares: Proposta nacional para restringir o uso de celulares em escolas públicas e privadas; algumas escolas estaduais do Paraná já adotam práticas que limitam o uso para atividades pedagógicas; relatos de agressões a professores que tentaram restringir o uso de celulares reforçam a necessidade de políticas claras e suporte institucional.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: mista. A omee foi amplamente elogiada, enquanto o debate sobre celulares gerou preocupações sobre desafios de implementação.

Distribuição por veículos: Tá na hora Paraná: cobriu a omee, destacando o impacto positivo no aprendizado de matemática. Meio dia Paraná - Maringá: focou nos desafios e benefícios das restrições ao uso de celulares em ambiente escolar.

Principais destaques narrativos: Educação de excelência: a omee reflete o compromisso do Paraná com a valorização de habilidades matemáticas. Desafios tecnológicos: debates sobre celulares apontam a necessidade de políticas integradas para evitar conflitos em sala de aula. Inovação pedagógica: a combinação de tecnologia e aprendizado foi discutida como um caminho para modernizar o ensino.

- Riscos narrativos: Resistência ao uso de tecnologia: a implementação de regras rígidas para celulares pode enfrentar oposição de alunos e pais. Segurança escolar: casos de agressões a professores podem desestimular o uso de restrições. Desigualdades regionais: a omee pode não alcançar estudantes de áreas mais remotas, dificultando a inclusão.

- Oportunidades: Projeção nacional: usar os resultados da omee para consolidar o Paraná como referência em educação básica. Engajamento escolar: promover diálogos sobre o uso responsável de celulares, envolvendo pais, professores e alunos. Parcerias tecnológicas: expandir o uso de plataformas digitais para fortalecer o aprendizado.

- Conclusão: As ações de 02/10/2024 reafirmam o compromisso do Paraná com a inovação educacional e o fortalecimento do aprendizado. A omee e os debates sobre o uso de celulares refletem o equilíbrio entre tradição e modernidade no ensino público. Superar desafios logísticos e engajar a comunidade escolar será essencial para consolidar os avanços.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 04/10/2024

Tema principal: convocação de professores pelo processo seletivo simplificado (PSS) e medidas para equipar a rede estadual com kits escolares.



- Contexto geral: O governo do paraná anunciou a convoc o de 1.100 professores aprovados no último concurso público para o quadro próprio do magistério, além de reforçar a distribui o de kits escolares para 2025. As a es refletem o compromisso com a qualifica o do ensino e a equidade educacional.

Principais a es:

Convoc o pelo PSS: Professores convocados deverão apresentar a documenta o para efetiva o, com remunera o de até R\$ 6.158,04; o PSS prevê até 30 mil contrata es em 2024 para reforçar disciplinas fundamentais e apoio educacional.

Distribui o de kits escolares: Investimento de R\$ 43 milhões na compra de 945 mil kits escolares; materiais serão entregues no início do ano letivo de 2025, incluindo itens como cadernos, lápis de cor, e canetas.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com foco na valoriza o da educa o e na redu o de desigualdades.

Distribui o por veículos: Gazeta do paraná: destacou o impacto dos kits escolares na equidade educacional. G1 paraná: cobriu a convoc o de professores e o impacto no quadro docente estadual.

Principais destaques narrativos: Valoriza o da educa o: o PSS reflete o compromisso do estado com a qualifica o do ensino público. Inclusão social: a entrega dos kits escolares foi celebrada como uma medida que reduz desigualdades regionais.

- Riscos narrativos: Logística de distribui o: a entrega dos kits escolares pode enfrentar desafios em regiões mais remotas. Pressões no PSS: altas demandas por professores podem sobrecarregar o sistema de sele o e contrata o.

- Oportunidades: Proje o nacional: usar os avanços na contrata o de professores e na distribui o de materiais como exemplo de política pública bem-sucedida. Fortalecimento comunitário: engajar pais e comunidades na valoriza o da educa o básica.

- Conclusão: As a es do dia 04/10/2024 reforçam o compromisso do paraná com a melhoria da educa o pública. O PSS e a entrega de kits escolares são passos significativos para promover inclusão e qualidade no ensino. Garantir a logística eficiente e a transparência nas a es será essencial para consolidar esses avanços.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 08/10/2024

Tema principal: redu o do analfabetismo entre indígenas no paraná e avanços no programa parceiro da escola.



- Contexto geral: O Paraná registrou uma significativa redução na taxa de analfabetismo entre indígenas, conforme dados do censo de 2022, destacando o impacto das políticas educacionais no estado. Simultaneamente, reuniões informativas sobre o programa parceiro da escola foram anunciadas para esclarecer o modelo de gestão administrativa compartilhada com a comunidade escolar.

Principais ações:

Redução do analfabetismo entre indígenas: A taxa de analfabetismo caiu de 17,05% em 2010 para 11,85% em 2022; rede estadual atende mais de 5 mil estudantes indígenas em 40 escolas localizadas em terras tradicionais; ensino bilíngue e intercultural, com respeito à especificidade étnico-cultural, foi fundamental para o avanço.

Reuniões sobre o parceiro da escola: Encontros com pais e responsáveis visam esclarecer dúvidas sobre o modelo sem aulas vagas; o projeto propõe a substituição imediata de professores afastados, garantindo continuidade no aprendizado.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. A redução do analfabetismo indígena foi amplamente elogiada, enquanto o programa parceiro da escola gerou discussões sobre sua implementação.

Distribuição por veículos: Folha de Londrina: destacou a queda no analfabetismo entre indígenas e os resultados positivos do ensino bilíngue. CBN Paraná: enfatizou o impacto do programa parceiro da escola na garantia de continuidade pedagógica.

Principais destaques narrativos: Educação inclusiva: a valorização da cultura indígena e o ensino bilíngue foram celebrados como modelos de inclusão. Gestão inovadora: o programa parceiro da escola foi visto como uma solução para evitar interrupções no aprendizado.

- Riscos narrativos: Adaptação ao parceiro da escola: restrições no envolvimento da comunidade podem gerar críticas à implementação. Desafios logísticos: garantir a eficácia do ensino bilíngue em todas as escolas indígenas.

- Oportunidades: Projeção nacional: usar os avanços na alfabetização indígena como exemplo de política educacional inclusiva. Engajamento comunitário: fortalecer a comunicação sobre o parceiro da escola para ampliar a adesão. Ampliação de políticas: expandir o modelo de ensino intercultural para outras comunidades tradicionais.

- Conclusão: As ações de 08/10/2024 destacam o compromisso do Paraná com a inclusão educacional e a inovação administrativa. A redução do analfabetismo indígena e os avanços



do programa parceiro da escola refletem a busca por equidade e eficiência. Superar desafios de adaptação será essencial para consolidar os resultados.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 09/10/2024

Tema principal: convocação de professores pelo concurso público e polêmica em torno do programa parceiro da escola.

- Contexto geral: O governo do Paraná anunciou a convocação de 1.100 professores aprovados no último concurso público, reforçando a rede estadual de ensino em disciplinas essenciais. Paralelamente, o programa parceiro da escola segue gerando debates sobre sua implementação, especialmente no que diz respeito à terceirização da gestão administrativa em escolas públicas.

Principais ações:

Convocação de professores: 1.100 professores serão incorporados ao quadro docente com foco em disciplinas fundamentais como matemática e português; o edital detalha os prazos e os locais para apresentação dos convocados.

Parceiro da escola: Reuniões com comunidades escolares estão sendo realizadas para esclarecer os objetivos e benefícios do programa; críticas surgiram sobre a possível privatização e redução da autonomia escolar.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: mista. A convocação de professores recebeu ampla aprovação, enquanto o programa parceiro da escola foi alvo de críticas e debates.

Distribuição por veículos: Diário do Noroeste: enfatizou a convocação de professores e sua importância para suprir demandas da rede estadual. Cbn Londrina: cobriu os debates em torno do parceiro da escola, destacando preocupações da comunidade. Tribuna de Cianorte: apontou os benefícios do programa para a eficiência administrativa das escolas.

Principais destaques narrativos: Reforço na educação: a convocação de professores é vista como um passo positivo para o fortalecimento da rede pública. Debate sobre gestão: o programa parceiro da escola divide opiniões, com pontos favoráveis e preocupações sobre sua implementação.

- Riscos narrativos: Rejeição ao parceiro da escola: comunidades escolares podem resistir ao programa, comprometendo sua execução. Logística na convocação: atrasos na nomeação dos professores podem gerar críticas à gestão educacional.



- Oportunidades: Valorização da educação: usar a convocação de professores como exemplo do compromisso estadual com a melhoria do ensino. Transparência no parceiro da escola: promover maior diálogo com a sociedade para reduzir resistências e aumentar a adesão.

- Conclusão: As iniciativas de 09/10/2024 refletem esforços para fortalecer a educação pública no Paraná, combinando a ampliação do corpo docente com medidas de gestão inovadoras. Superar os desafios de aceitação e logística será essencial para consolidar essas ações como referências em políticas educacionais.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 10/10/2024

Tema principal: proibição do uso inadequado de celulares em sala de aula e avanços no programa ganhando o mundo.

- Contexto geral: A secretaria de estado da educação do Paraná (SEED-PR) publicou instrução normativa estabelecendo critérios para o uso de celulares em sala de aula. A normativa tem como objetivo garantir a qualidade do ensino e o bom aproveitamento das aulas. Além disso, destacou-se o programa ganhando o mundo, que ampliará o envio de alunos para intercâmbios em 2025.

Principais ações:

Normativa sobre uso de celulares: Proibição do uso de celulares para fins pessoais durante as aulas; uso pedagógico permitido mediante autorização prévia dos professores; adoção de medidas como caixas coletoras e advertências para descumprimentos.

Programa ganhando o mundo: Envio de 1.200 estudantes da rede estadual para intercâmbio em 2025; investimento para promoção de experiências internacionais que enriqueçam o aprendizado.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: mista. A normativa sobre celulares foi vista como necessária por alguns veículos, enquanto outros destacaram desafios na implementação. O programa ganhando o mundo recebeu elogios pela ampliação.

Distribuição por veículos: Ric mais (PR): abordou as regras sobre o uso de celulares e o impacto positivo esperado na concentração dos alunos. Correio da manhã (PR): destacou a importância da conectividade para fins pedagógicos em relação ao programa ganhando o mundo.

Principais destaques narrativos: Educação conectada: a instrução normativa reflete o equilíbrio entre disciplina e inovação tecnológica. Internacionalização da educação: o programa ganhando o mundo foi elogiado como uma estratégia para formar cidadãos globais.



- Riscos narrativos: Adesão às regras: resistências de estudantes e pais podem dificultar a implementação da normativa. Logística do programa: a logística do envio de alunos para o exterior pode enfrentar desafios burocráticos.
- Oportunidades: Exemplo nacional: transformar a normativa em referência nacional para a gestão do uso de tecnologia nas escolas. Projeção internacional: promover o programa ganhando o mundo como modelo de internacionalização da educação pública.
- Conclusão: As ações de 10/10/2024 demonstram o equilíbrio entre modernização e disciplina na educação pública do paraná. A normativa sobre celulares e o programa ganhando o mundo são passos significativos na busca por excelência educacional. Superar desafios logísticos e garantir adesão às regras serão fundamentais para consolidar os resultados.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM — 11/10/2024

Tema principal: regras sobre o uso de celulares em sala de aula e expansão do programa ganhando o mundo.

- Contexto geral: A secretaria de estado da educação do paraná (SEED-PR) implementou uma instrução normativa regulando o uso de celulares nas escolas estaduais. A medida tem como objetivo garantir um ambiente de ensino mais produtivo, estabelecendo restrições ao uso de dispositivos eletrônicos para fins não pedagógicos. Além disso, o programa ganhando o mundo foi expandido, com o envio de 1.200 estudantes para intercâmbios internacionais em 2025.

Principais ações:

Normativa sobre uso de celulares: Proibição do uso de celulares para atividades pessoais, como redes sociais e jogos, durante as aulas; permissão para uso pedagógico mediante autorização do professor; implementação de caixas coletoras para armazenamento dos aparelhos durante o período letivo.

Expansão do ganhando o mundo: Intercâmbio para 1.200 estudantes, com foco em desenvolver habilidades linguísticas e culturais; parcerias com instituições internacionais para fortalecer a formação acadêmica.

- Cobertura jornalística Tonalidade predominante: positiva. A normativa foi vista como uma medida eficaz para melhorar a concentração dos alunos, enquanto o programa de intercâmbio foi elogiado por sua contribuição à formação global dos estudantes.

Distribuição por veículos: G1 paraná: destacou as regras detalhadas sobre o uso de celulares e as sanções para descumprimento. Tribuna do paraná: enfatizou os benefícios do programa



ganhando o mundo para a educação pública. Cbn londrina: comentou a importância do uso pedagógico controlado da tecnologia em sala de aula.

Principais destaques narrativos: Modernização e disciplina: a normativa combina o uso consciente da tecnologia com medidas de disciplina para otimizar o aprendizado. Oportunidade internacional: o intercâmbio foi apresentado como uma iniciativa que promove equidade e crescimento cultural.

- Riscos narrativos: Adesão às regras: possível resistência de alunos e pais em relação às novas restrições ao uso de celulares. Logística do intercâmbio: gestão das viagens e suporte aos estudantes no exterior podem gerar desafios operacionais.

- Oportunidades: Projeção nacional: destacar o paraná como referência na gestão tecnológica em escolas públicas. Apoio comunitário: reforçar a comunicação sobre os benefícios das regras para alunos e pais. Expansão internacional: usar os resultados do ganhando o mundo para atrair mais parcerias e ampliar o alcance do programa.

- Conclusão: As ações de 11/10/2024 consolidam o paraná como um estado pioneiro em inovação e disciplina educacional. A instrução normativa e a expansão do ganhando o mundo refletem a busca por excelência acadêmica e formação cidadã. O sucesso dependerá da aceitação comunitária e da eficiência na execução.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 15/10/2024

Tema principal: celebração do Dia dos Professores e desafios da educação pública no paraná.

- Contexto geral: O Dia dos Professores foi marcado por eventos que celebraram a dedicação dos educadores e destacaram os desafios enfrentados pela educação pública no paraná. A data também trouxe debates sobre a superlotação das salas de aula e a implementação de novas tecnologias para melhorar o aprendizado.

Principais ações:

Celebrações do Dia dos Professores: Eventos promovidos pela secretaria estadual de educação (SEED-PR) incluíram exposições fotográficas homenageando os professores da rede estadual; estudantes do colégio estadual cívico militar realizaram apresentações musicais em homenagem aos docentes.

Debates sobre superlotação: O deputado Requião Filho destacou a necessidade de regulamentar o número máximo de alunos por sala, apresentando o projeto de lei 211/2015;



professores relataram dificuldades em atender turmas superlotadas, impactando a qualidade do ensino.

Avanços tecnológicos: A SEED-PR reforçou a importância do uso de novas tecnologias e metodologias para personalizar o aprendizado e melhorar o desempenho escolar.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: mista. As celebrações foram amplamente elogiadas, enquanto os desafios estruturais da educação pública geraram críticas.

Distribuição por veículos: Gazeta do paraná: abordou as homenagens aos professores, destacando iniciativas culturais e artísticas. Blog do rigon: enfatizou os debates sobre superlota o e os impactos na saúde dos educadores. Diário dos campos: reforçou a importância de políticas educacionais para melhorar as condi es de trabalho dos professores.

Principais destaques narrativos: Valoriza o docente: as homenagens destacaram a importância dos professores na forma o cidadã e acadêmica. Desafios estruturais: a superlota o e a falta de recursos foram apontadas como barreiras   melhoria da qualidade do ensino. Inova o e moderniza o: o uso de tecnologias foi visto como um caminho promissor para enfrentar os desafios educacionais.

- Riscos narrativos: Baixa adesão a inova es: professores podem enfrentar dificuldades em adotar novas tecnologias sem treinamento adequado. Pressões no ensino: as superlota es podem continuar gerando insatisfa o entre educadores e alunos.

- Oportunidades: Proje o nacional: promover o paraná como referência em valoriza o docente e inova o educacional. Engajamento comunitário: ampliar campanhas de conscientiza o sobre a importância do investimento em infraestrutura escolar. Parcerias público-privadas: expandir colabora es para implementar solu es tecnológicas nas escolas.

- Conclusão: As a es de 15/10/2024 reafirmam a importância dos professores para o futuro do paraná e os desafios que ainda precisam ser superados. As celebra es do Dia dos Professores foram um reconhecimento valioso, mas   essencial que os debates sobre superlota o e inova o resultem em a es concretas para a melhoria da educa o pública.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 16/10/2024

Tema principal: expansão do programa de intercâmbio estudantil e iniciativas de valoriza o dos professores no Paraná.

- Contexto geral: O governo do Paraná anunciou a maior edi o do programa de intercâmbio estudantil “ganhando o mundo”, que enviará 1.200 alunos da rede estadual para experiências



educacionais em cinco países. Paralelamente, o Dia dos Professores foi celebrado com eventos que destacaram a importância da educação pública e dos educadores.

Principais ações:

Programa de intercâmbio estudantil: Destinos incluem Canadá, Austrália, Nova Zelândia, Reino Unido e Irlanda; todos os custos, incluindo hospedagem, passagens, materiais e um auxílio mensal de R\$ 800, são financiados pelo estado; participação de estudantes de todos os 399 municípios, com critérios rigorosos de seleção baseados em desempenho escolar e frequência.

Celebração do Dia dos Professores: Exposições fotográficas e apresentações culturais em homenagem aos docentes; discussões sobre melhorias nas condições de trabalho e valorização da carreira.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. A expansão do programa de intercâmbio foi amplamente elogiada, enquanto a celebração dos professores reforçou a valorização da categoria.

Distribuição por veículos: Gazeta do Povo: focou na abrangência e impacto do programa “ganhando o mundo”. Folha de Londrina: enfatizou a importância das ações de valorização dos professores. Diário dos Campos: destacou a experiência transformadora proporcionada pelo intercâmbio para estudantes de baixa renda.

Principais destaques narrativos: Inclusão e oportunidade: o programa de intercâmbio foi visto como uma ferramenta inclusiva para democratizar o acesso a experiências educacionais internacionais. Valorização docente: eventos e homenagens reforçaram a relevância dos professores na sociedade.

- Riscos narrativos: Impacto logístico: riscos relacionados à organização e execução do programa em larga escala. Sustentabilidade financeira: garantir a continuidade do financiamento para edições futuras do programa.

- Oportunidades: Projeção nacional: posicionar o Paraná como referência em inovação e inclusão na educação pública. Engajamento internacional: fortalecer laços com instituições educacionais nos países parceiros.

- Conclusão: As ações de 16/10/2024 consolidam o Paraná como líder em iniciativas inovadoras na educação pública. A expansão do programa de intercâmbio e as homenagens aos professores reforçam a imagem do estado como referência em políticas educacionais de impacto social.



ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 17/10/2024

Tema principal: expansão do programa "ganhando o mundo" e implementação de novas práticas educacionais no paraná.

- Contexto geral: O governo do paraná anunciou a maior edição do programa "ganhando o mundo", com a participação de 1.200 estudantes em intercâmbios internacionais em 2025. Além disso, iniciativas como o uso de inteligência artificial e a ampliação de infraestrutura educacional destacam o compromisso do estado com a modernização do ensino público.

Principais ações:

Programa "ganhando o mundo": Intercâmbio para 1.200 estudantes em cinco países: Canadá, Austrália, Nova Zelândia, reino unido e Irlanda; benefícios incluem hospedagem, passagens, alimentação, materiais escolares e auxílio mensal de R\$ 800; critérios de seleção baseados em desempenho acadmico e frequência escolar.

Modernização educacional: Ampliação do uso de inteligência artificial, com ferramentas como khanmigo, tutor digital para alunos; investimento em tecnologia, incluindo a distribuição de dispositivos eletrônicos e modernização de salas de aula; substituição de 320 salas de madeira por estruturas sustentáveis.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva. O programa de intercâmbio foi amplamente elogiado como um divisor de águas para a educação pública, enquanto as iniciativas tecnológicas reforçam o pioneirismo do estado.

Distribuição por veículos: Gazeta do povo: destacou a abrangência do programa "ganhando o mundo" e seu impacto na educação pública. Folha de londrina: ressaltou a introdução de tecnologias educacionais como um avanço significativo. Tribuna do paraná: enfatizou a sustentabilidade e a melhoria da infraestrutura escolar.

Principais destaques narrativos: Transformação social: o programa de intercâmbio foi apresentado como uma ferramenta para ampliar horizontes e promover a inclusão. Inovação no ensino: a introdução de ia e dispositivos digitais foi reconhecida como uma prática moderna e eficaz. Sustentabilidade: a substituição de salas de madeira fortalece a narrativa de compromisso ambiental.

- Riscos narrativos: Sustentabilidade do programa: manter os recursos financeiros necessários para a continuidade do "ganhando o mundo". Acessibilidade digital: garantir que todos os alunos tenham acesso pleno às novas tecnologias. Logística de implementação: coordenação eficaz do intercâmbio e integração das tecnologias nas escolas.



- Oportunidades: Projeção internacional: posicionar o paraná como líder em educao inovadora e inclusiva. Engajamento comunitário: utilizar histórias de sucesso dos alunos participantes para inspirar outras iniciativas. Parcerias estratégicas: ampliar colaboraes com empresas de tecnologia para sustentar a modernizao educacional.

- Conclusão: As aes de 17/10/2024 consolidam o paraná como referência nacional em políticas educacionais transformadoras. A expansão do "ganhando o mundo" e os avanços tecnológicos reforçam o compromisso do estado com a inclusão, inovao e sustentabilidade no ensino público.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 21/10/2024

Tema principal: promoo de inovao educacional e tecnológica por meio de iniciativas que conectam estudantes às tendências globais.

- Contexto geral: O paraná avança em seu compromisso com a educao, com aes focadas na capacitao tecnológica, estímulo  inovao e melhoria do acesso ao ensino.

Principais iniciativas:

Capacitao tecnológica: Parceria com o google para oferecer certificao em áreas como inteligência artificial, programao e segurança de dados, beneficiando 15 mil alunos de escolas profissionalizantes; extensão da parceria para incluir palestras voltadas ao uso da inteligência artificial no serviço público.

Semana estadual de inovao: Mais de 400 alunos participaram da rota de inovao, visitando hubs tecnológicos, universidades e parques de inovao em todo o estado; destaque para oficinas de robótica, empreendedorismo e exposies de projetos inovadores.

Educao democrática: Criao do observatório nacional da violência contra educadores, em parceria com o MEC, para estudar e combater as restries à liberdade de ensino.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com destaque para o impacto das iniciativas na formao de estudantes e na preparao para o mercado de trabalho.

Distribuio por veículos: Folha de São Paulo: contextualizou desafios na autonomia docente e apresentou aes do MEC para fomentar a liberdade de ensino. G1 paraná: cobriu o cronograma de matrículas e rematrículas, destacando a importância da organizao escolar. Conecta oeste: detalhou as atividades da semana estadual de inovao e a imersão prática em espaços tecnológicos. Maringá urgente: reforçou a relevância da parceria com o google na capacitao tecnológica de estudantes.



Principais destaques narrativos: Educação tecnológica: amplamente elogiada pela inovação e abrangência. Promoção da inovação: a semana de inovação foi destacada como fundamental para aproximar os estudantes de hubs tecnológicos. Autonomia educacional: discussão sobre a liberdade de ensino e os desafios enfrentados pelos professores.

- Riscos narrativos: Acesso desigual: limitações em atender todas as regiões com as iniciativas tecnológicas e inovadoras. Sustentabilidade: riscos na continuidade dos projetos sem um planejamento financeiro robusto. Impacto real das ferramentas: potencial questionamento sobre a eficácia de algumas plataformas digitais em melhorar a aprendizagem.

- Oportunidades: Reconhecimento internacional: destacar a participação do paraná no ranking smart21 das comunidades mais inteligentes. Engajamento estudantil: potencial para transformar iniciativas tecnológicas em exemplos inspiradores para outros estados. Educação inclusiva: fomentar debates sobre liberdade docente e autonomia educacional como diferencial competitivo do estado.

- Conclusão: As iniciativas em andamento consolidam o paraná como referência em inovao educacional e tecnológica. A conexão com tendências globais e o fortalecimento da autonomia educacional são diferenciais claros que podem impactar positivamente as futuras geraes. Sustentar e expandir essas aes será essencial para garantir resultados de longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 22/10/2024

Tema principal: iniciativas de capacitao e inovao tecnológica, incluindo o fortalecimento de parcerias e projetos educacionais estratégicos no Paraná.

- Contexto geral: O governo do paraná continua a investir em projetos que ampliam a qualificao de estudantes e professores, modernizam a infraestrutura educacional e promovem a participao ativa da comunidade escolar.

Principais iniciativas:

Expansão de vagas para professores: Abertura de 1.100 novas vagas para professores aprovados em concurso público; reforço no atendimento  rede estadual, com ênfase na formao de novos profissionais.

Rota da inovao: Imersões práticas em ambientes tecnológicos, incluindo hubs, universidades e laboratórios; participao de 400 alunos de 10 municípios, explorando temas como robótica e empreendedorismo.



Programa "escola parceira": Discussão sobre a gestão compartilhada com empresas especializadas; reuniões para engajar pais e comunidade sobre os objetivos e impactos do programa.

Intercâmbio internacional: Programa "ganhando o mundo" amplia oportunidades de estudo no exterior para 1.200 alunos e professores da rede estadual.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com reconhecimento das iniciativas de capacitação e inovação, mas com nuances de preocupação em relação à privatização da gestão escolar.

Distribuição por veículos: Diário de Maringá: destacou questionamentos sobre o programa de gestão escolar e as irregularidades apontadas pelo TCE. Band cidade: abordou a transformação digital promovida pelo governo em parceria com o google. Gazeta de Toledo: apresentou o engajamento da comunidade escolar no programa "escola parceira". Ouro verde: enfatizou as histórias inspiradoras de alunos selecionados para o intercâmbio no exterior.

Principais destaques narrativos: Educação tecnológica: elogios à parceria com o google para capacitar alunos em áreas tecnológicas. Gestão escolar: discussões sobre os benefícios e desafios do programa de privatização. Intercâmbios: relatos emocionantes de alunos que superaram desafios pessoais para participar do "ganhando o mundo".

- Riscos narrativos: Resistência à privatização: críticas à terceirização da gestão escolar podem gerar debates prolongados e afetar a imagem do governo. Irregularidades orçamentárias: denúncias sobre falta de planejamento financeiro no programa de gestão escolar precisam de maior transparência. Desafios de inclusão: garantir que todos os estudantes tenham acesso igualitário às novas iniciativas educacionais.

- Oportunidades: Posicionamento nacional: utilizar a ampliação de intercâmbios e capacitações para reforçar o paraná como referência em inovação educacional. Engajamento da comunidade: promover diálogos mais amplos sobre o programa "escola parceira" para aumentar sua aceitação. Marketing de sucesso: explorar histórias de superação e sucesso de alunos para inspirar e motivar outros estudantes.

- Conclusão: As ações do governo do paraná demonstram um equilíbrio entre inovação tecnológica e fortalecimento educacional. Contudo, desafios relacionados à gestão compartilhada e à transparência financeira precisam ser abordados para garantir a continuidade e a aceitação das iniciativas. Consolidar o engajamento da comunidade será essencial para o sucesso dos programas apresentados.



ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 23/10/2024

Tema principal: avanços tecnológicos, programas educacionais inovadores e debates sobre gestão compartilhada na rede estadual de ensino.

- Contexto geral: O governo do Paraná apresenta uma série de iniciativas para modernizar a educação, incluindo programas tecnológicos, eventos esportivos e propostas de gestão compartilhada.

Principais iniciativas:

Tecnologia e inovação: Sistema de controle de frequência escolar desenvolvido por alunos do colégio estadual José Bonifácio, em Paranaguá, reduzindo faltas e atrasos; ampliação da oferta de cursos técnicos e profissionalizantes, com 112 mil alunos matriculados em 2024.

Escola parceira: Debates em andamento sobre a implementação do programa que prevê a gestão administrativa e de infraestrutura por empresas terceirizadas; consultas públicas em colégios como Ayrton Senna, em Toledo, gerando dúvidas e discussões entre pais e professores.

Protagonismo feminino: Celebração do "dia dela" em mais de 2.000 escolas estaduais, promovendo a valorização das mulheres e o combate à violência de gênero.

Esporte e educação: Realização da fase final dos jogos da juventude do Paraná (JOJUPS), com a participação de mais de 3.500 atletas em modalidades como xadrez e vôlei de praia.

- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, com reconhecimento das iniciativas inovadoras, mas com nuances críticas em relação ao programa "escola parceira".

Distribuição por veículos: Plural (PR): destacou a inovação no controle de frequência escolar e a ampliação de cursos técnicos. Correio do cidadão (PR): enfatizou a importância dos JOJUPS para o esporte escolar e inclusão. Gazeta de Toledo: debate sobre o programa "escola parceira" e a participação ativa de pais e comunidade escolar.

Principais destaques narrativos: Inovação educacional: iniciativas tecnológicas são vistas como essenciais para melhorar a eficiência na gestão escolar. Debate democrático: o programa "escola parceira" é elogiado por seu objetivo, mas enfrenta resistência por questões administrativas e pedagógicas. Protagonismo feminino: o "dia dela" recebeu ampla aprovação por incentivar o protagonismo feminino e o autocuidado.



- Riscos narrativos: Resistência ao programa escola parceira: críticas à terceirização de serviços administrativos podem gerar maior resistência da comunidade escolar. Sustentabilidade dos projetos inovadores: dificuldade de expandir iniciativas tecnológicas para toda a rede estadual. Inclusão e acessibilidade: garantir que os benefícios das iniciativas cheguem a todas as escolas e comunidades.
- Oportunidades: Histórias inspiradoras: promover os resultados positivos do sistema de controle de frequência e das ações esportivas para inspirar outros estados. Engajamento comunitário: aprofundar o diálogo sobre o programa "escola parceira" para aumentar a aceitação e engajamento. Educação inclusiva: ampliar iniciativas como o "dia dela" para fortalecer a conscientização e a inclusão em outros contextos.
- Conclusão: As ações do paraná demonstram um compromisso em equilibrar inovao tecnológica, fortalecimento educacional e inclusão social. No entanto, desafios relacionados à aceitao de novos modelos de gestão e  expansão de iniciativas inovadoras precisam ser cuidadosamente administrados para assegurar a sustentabilidade e o impacto positivo a longo prazo.

ANÁLISE DIÁRIA DE IMAGEM – 28/10/2024

Tema principal: fortalecimento da infraestrutura educacional e avanços no modelo de ensino integral no Paraná.

- Contexto geral: O estado do paraná apresenta avanços significativos na expansão do ensino integral e na infraestrutura educacional, com destaque para iniciativas que promovem melhoria de indicadores educacionais e atendem demandas históricas da comunidade escolar.

Principais aoes e destaques:

Ensino integral: Expansão do número de escolas em tempo integral de 73, em 2019, para 412 em 2024; melhora expressiva no IDEB das escolas em tempo integral, com aumento de 18% nas notas do ensino médio entre 2021 e 2023.

Infraestrutura: Autorizao para início da construo de uma nova quadra poliesportiva no colégio estadual Walde Rossi Galvão, em pinhais, com investimento de R\$ 1,4 milhão; comemorao dos 40 anos do núcleo regional de educao de Toledo, marcando o impacto positivo em mais de 300 instituioes de ensino.

Programas educacionais: Continuidade do programa "ganhando o mundo da ciência," com destaque para o envio de estudantes para intercâmbios internacionais.



- Cobertura jornalística: Tonalidade predominante: positiva, destacando os investimentos em infraestrutura, ampliação do ensino integral e iniciativas de intercâmbio.

Distribuição por veículos: Indústria e comércio online: foco na melhoria dos indicadores educacionais e nas ações que impactam o IDEB. Gazeta de Toledo: cobriu o impacto histórico do núcleo regional de educação de Toledo e os investimentos em infraestrutura.

Principais destaques narrativos: Transformação educacional: expansão do ensino integral é vista como estratégica para reduzir desigualdades educacionais e melhorar o desempenho escolar. Compromisso com a infraestrutura: investimentos em quadras esportivas e reformas refletem o esforço para atender demandas históricas. Internacionalização da educação: programas como "ganhando o mundo da ciência" são elogiados por promover oportunidades internacionais para estudantes.

- Riscos narrativos: Sustentabilidade do ensino integral: garantir que os recursos destinados à manutenção e ampliação das escolas em tempo integral sejam sustentáveis a longo prazo. Cumprimento de prazos de obras: monitorar o cumprimento dos prazos anunciados para evitar críticas à gestão. Inclusão regional: assegurar que os avanços em infraestrutura e ensino cheguem a todas as regiões do estado.

- Oportunidades: Destaque nacional: posicionar o paraná como referência em educação integral e infraestrutura escolar no Brasil. Engajamento comunitário: promover eventos e diálogos com a comunidade escolar para destacar os impactos positivos das ações. Fortalecimento da educação internacional: expandir programas de intercâmbio para engajar mais estudantes e divulgar histórias de sucesso.

- Conclusão: O paraná consolida sua posição como referência em educação, com avanços no modelo integral, melhorias estruturais e oportunidades internacionais para estudantes. A continuidade dessas iniciativas, aliada à atenção às necessidades regionais, será essencial para manter o estado como líder em qualidade educacional no Brasil.

- Desigualdade na infraestrutura de tecnologia

Um governo que se compromete a oferecer uma educação básica apoiada em recursos digitais para todos os estudantes não pode falhar em garantir a igualdade de acesso à tecnologia para todos os alunos. Cuidar para que a infraestrutura tecnológica necessária esteja nivelada por cima em todas as regiões, escolas e níveis de ensino é fundamental para assegurar as mesmas oportunidades de aprendizado e desenvolvimento para todos.



Eventuais falhas nessa implementação podem trazer riscos de imagem para SEED, como a perda de credibilidade, percepção de incapacidade de gerir uma política pública eficiente e verdadeiramente inclusiva. Além disso, existe o risco de as políticas educacionais apoiadas na comunicação digital serem vistas como um marketing enganoso destinadas a apenas melhorar a reputação da SEED, sem a devida efetividade no desenvolvimento educacional dos estudantes.

Por fim, a percepção de um governo elitista e pouco preocupado com a inclusão pode se intensificar, prejudicando ainda mais sua imagem pública. Se apenas uma parte da população tiver acesso aos recursos tecnológicos prometidos, a SEED corre o risco de ser vista como favorecedora de um grupo privilegiado, deixando de lado as camadas mais vulneráveis da população. Esse cenário não só compromete a imagem, como também perpetua a desigualdade social e educacional.



TERMO DE ENCERRAMENTO

Eu, **Alcides de Francisco Ferreira**, portador do RG n° 14.946.717-5 SSP/SP e do CPF n.º 077.321.458-52, com endereço profissional sendo o mesmo da pessoa jurídica, representante legal da empresa **AGÊNCIA FR DE COMUNICAÇÃO LTDA**, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob o n.º. 30.608.514/0001-95, com sede localizada na Rua Alves Guimarães n.º 309, Bairro de Pinheiros, São Paulo/SP, DECLARO que me responsabilizo pela **Plano de Comunicação Institucional – Via Identificada** apresentado neste Caderno, totalizando 83 páginas.

Curitiba/PR, 20 de fevereiro de 2025.

AGÊNCIA FR DE COMUNICACAO LTDA

CNPJ n.º 30.608.514/0001-95

ALCIDES DE FRANCISCO FERREIRA

CPF N° 077.321.458-52

RG n.º14.946.717-5 SSP/SP

SÓCIO DIRETOR DA AGÊNCIA FR

termo de encerramento_Plano de Comunicação Institucional - Via Identificada.pdf

Documento número #6bd0b397-bf5c-4311-bf83-8c6c9a8ddf4f

Hash do documento original (SHA256): a713d4afabeb8da7edbc0810ec8180bd4fc1173e10dc915ff29c97261e22f210

Assinaturas



Alcides de Francisco Ferreira

CPF: 077.321.458-52

Assinou em 20 fev 2025 às 16:16:26

Log

- 20 fev 2025, 16:10:44 Operador com email graziella.fermino@agenciafr.com.br na Conta 185be58a-138b-4b84-8f6f-f2a57530880d criou este documento número 6bd0b397-bf5c-4311-bf83-8c6c9a8ddf4f. Data limite para assinatura do documento: 22 de março de 2025 (16:10). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
- 20 fev 2025, 16:12:24 Operador com email graziella.fermino@agenciafr.com.br na Conta 185be58a-138b-4b84-8f6f-f2a57530880d adicionou à Lista de Assinatura: alcides.ferreira@agenciafr.com.br para assinar, via E-mail.
- Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF; endereço de IP. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Alcides de Francisco Ferreira.
- 20 fev 2025, 16:16:26 Alcides de Francisco Ferreira assinou. Pontos de autenticação: Token via E-mail alcides.ferreira@agenciafr.com.br. CPF informado: 077.321.458-52. IP: 177.115.55.76. Localização compartilhada pelo dispositivo eletrônico: latitude -23.559768 e longitude -46.6755562. URL para abrir a localização no mapa: <https://app.clicksign.com/location>. Componente de assinatura versão 1.1132.0 disponibilizado em <https://app.clicksign.com>.
- 20 fev 2025, 16:16:28 Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número 6bd0b397-bf5c-4311-bf83-8c6c9a8ddf4f.



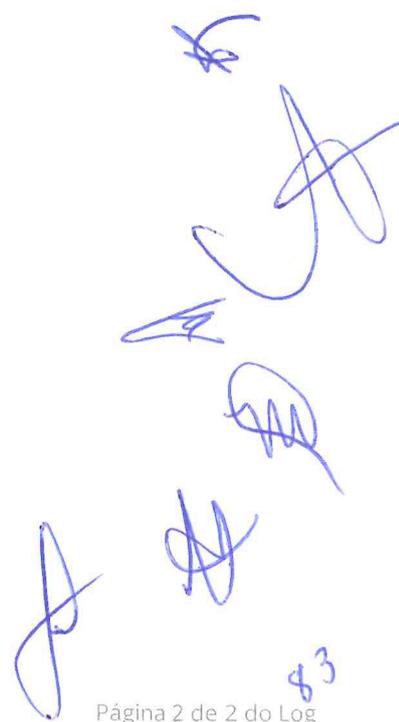
Documento assinado com validade jurídica.

Para conferir a validade, acesse <https://www.clicksign.com/validador> e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.

As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº 6bd0b397-bf5c-4311-bf83-8c6c9a8ddf4f, com os efeitos

prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em www.clicksign.com.



Handwritten signatures in blue ink, including a large signature and several smaller ones, located in the bottom right corner of the page.



Fato Relevante

Sua marca no mundo.